**Тема: Развитие критического мышления, через использование методики «Кубик Блума».**

**1 слайд**

Добрый день уважаемые коллеги!

Одним из инновационных методов, позволяющих добиться позитивных результатов в формировании мыслительной деятельности дошкольников, является технология развития критического мышления. Умение мыслить критически – это не выискивание недостатков, а объективная оценка положительных и отрицательных сторон в познаваемом объекте. Работая в режиме данной технологии, воспитатель перестает быть главным источником информации, и, используя приемы технологии, превращает обучение в совместный и интересный поиск.

**2 слайд**

Как же этого добиться?

Я предлагаю один из популярных методов технологии критического мышления, разработанный американским ученым и психологом Бенджамином Блумом. Метод называется "Кубик Блума".

Бенджамин Блум известен как автор уникальной системы алгоритмов педагогической деятельности. Предложенная им теория, разделяет образовательные цели на три блока: когнитивную, психомоторную и аффективную. Проще говоря, эти цели можно обозначить блоками "Знаю", "Творю" и "Умею". То есть, ребенку предлагают не готовое знание, а проблему. А он, используя свой опыт и познания, должен найти пути разрешения этой проблемы.

«Кубик Блума» можно использовать по всем образовательным областям. Наиболее удобно применять этот метод на обобщающих занятиях, когда у детей уже есть представление о сути темы. Что касается использования на более раннем этапе изучения блока материала, то в этом случае работу с кубиком можно сделать групповой, то есть ответы на вопросы нужно будет формулировать вместе.

**3 слайд**

На шести гранях куба детям предлагаются шесть алгоритмов:

Назови.

Почему.

Объясни.

Предложи.

Придумай.

Поделись

**4 слайд**

Для детей среднего возраста  грани кубика могут быть перефразированы, но также затрагивать и познавательную, и креативную, и эмоциональную стороны личности.

1. Опиши. Что можно описать? Форму, размер, цвет, назови по имени, и т.д.
2. Сравни. То есть, сравни заданный предмет или явление с подобными, укажи сходства и различия.
3. Предложи ассоциацию. С чем ассоциируется у тебя данный предмет, явление? С чем можно сравнить?
4. Проведи анализ. То есть, расскажи, из чего это состоит, как сделано и прочее.
5. Используй. Приведи примеры использования или покажи применение.
6. Оцени. То есть, укажи все "плюсы" и "минусы".

Для детей, которые не умеют читать, вместе с текстом на «Кубике Блума» размещены пиктограммы, которые помогают запомнить вопрос на грани кубика. Грани кубика перефразированы для детей дошкольного возраста они затрагивают познавательную, креативную и эмоциональную стороны личности. Педагог может задавать и свои вопросы. Это зависит от темы материала, от того, что же хочет добиться педагог и от уровня усвоения материала детьми.

Начало формыКонец формы**5 слайд**

Например, с детьми проводилась работа по лексической теме «Насекомые». Как закрепление этой темы я использовала «Кубик Блума». На гранях было написано: назови, одним словом; придумай рассказ или сказку про насекомых; чем отличаются друг от друга; расскажи: где живут насекомые; вспомни: какие насекомые полезные, а какие вредные и почему; поделись своими наблюдениями. На каждой грани с заданием изображены опорные картинки.

**6 слайд**

Работа с кубиком строится по определенному алгоритму:

1. Педагог формулирует тему, которая будет обсуждаться на занятии.
2. На первом этапе педагог бросает кубик сам, а ребенок отвечает на вопрос темы, который выпал на грани.
3. Когда дети усвоили правила игры, то кубик бросают все дети по очереди.
4. Если при бросании кубика часто выпадает одна и та же грань, то вводится правило: кубик можно перебросить или найти грань, которая еще не выпадала.
5. Если ответ даётся неполный, то другие дети могут его дополнить и исправить.
6. В конце игры педагог подводит итог: что нового узнали, чей ответ был самым интересным, познавательным, что бы еще хотели узнать по данной теме.
7. Ответ на каждый вопрос кубика помогает педагогу не только выявить уровень познавательной активности воспитанников, но и прояснить аспекты темы, которые вызывают затруднения у детей.

Практика показывает, что данный метод очень нравится детям, они быстро осваивают технику его использования.

Кубик «Блума» — это упрощённый способ, который помогает не только «собрать в кучку» все знания детей, но и развить в ребятах чувство коллективизма, необходимости помогать друг другу и нести ответственность за работу всех членов команды.

Таким образом, использование метода «Кубик Блума», является инновационной практикой, которая помогает сформировать не только элементы критического мышления, что очень важно при формировании у детей мягких навыков, но и позволяет систематизировать полученные знания, сфокусировав внимание на всех сторонах заданной проблемы.

**7 слайд** Спасибо за внимание!