

Комитет по образованию и молодежной политике
администрации Калачевского муниципального района
Волгоградской области

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №3 «Улыбка» г. Калача-на-Дону Волгоградской области

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете

Протокол № 1 от 31.08.2021г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МКДОУ «Детский сад №3

«Улыбка» г.Калача-на-Дону

Н.В. Мингалеева

Приказ № 224 от 31.08.2021г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Юные эколята»**

Возраст воспитанников: 3-4года

Срок реализации программы: сентябрь-май 2021 - 2022г. (36 часов)

Разработчик:

Мосейкина Светлана Александровна, воспитатель

Калач-на-Дону

2021г.

Содержание

1. Пояснительная записка _____	3
1.1 Нормативно-правовые основания _____	3
1.2. Актуальность программы _____	4
1.3. Педагогическая целесообразность программы _____	5
1.4. Отличительные особенности данной программы _____	6
1.5. Адресат программы _____	6
1.6. Цель программы _____	7
1.7. Задачи программы _____	7
1.8. Принципы программы _____	7
1.9. Ожидаемые результаты _____	8
1.10 Материально-техническое обеспечение _____	8
1.11. Кадровое обеспечение _____	9
1.12. Работа с родителями детей _____	9
2. Учебный план _____	10
3. Методическое обеспечение _____	17
4.Формы организации образовательного процесса _____	17
5. Формы аттестации _____	20
6. Список литературы _____	22

Приложение

1. Пояснительная записка

Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование. Осознанный характер отношения при этом проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, могут самостоятельно или вместе со взрослыми, понимая ситуацию и зная потребности живого существа, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных.

Самое главное – в процессе экологического образования у детей развивается познавательный интерес к миру природы, любознательность, творческая активность, т. е. личностные качества ребенка, которые представлены как целевые ориентиры в ФГОС ДО.

1.1 Нормативно-правовые основания

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Юные эколята» во второй младшей группе реализуется на основе принципа интеллектуального и эмоционального начала в экологическом образовании. Она направлена не только на формирование экологической культуры ребенка, но и на развитие личности в целом (умение сравнивать и обобщать наблюдения, видеть красоту окружающего мира, устанавливать взаимосвязи в окружающем мире, эмоционально сопереживать), на интеллектуальное, эстетическое, речевое развитие.

Дополнительная общеобразовательная программа содержит все необходимые компоненты, предусмотренные следующими нормативными документами:

- ✓ Уставом МКДОУ «Детский сад №3 «Улыбка» г.Калача-на-Дону.
- ✓ Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 31.07.2020г. №304-ФЗ
- ✓ СанПиН 2.3/2.4.3590-20 от 27 октября 2020 г. №32
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).
- ✓ Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р;
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- ✓ Письмом Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы").

1.2. Актуальность программы

С одной стороны, ребята-дошкольники с большим интересом относятся к растениям, животным, любят их, но с другой стороны – проявляют жестокость, равнодушие. А сегодня, когда родители в силу своей «вечной» занятости, уделяют общению с детьми мало времени - это равнодушие проявляется особо утрированно. Ведь зачастую родители сами показывают своему чаду свое, не всегда правильное отношение к окружающим людям, окружающей природе. Это приводит к тому, что дети наносят вред природе и никакие объяснения взрослых не помогают. Связано это также с незнанием дошкольниками правил взаимодействия с объектами природы.

В дошкольном возрасте у детей не сформированы элементарные экологические знания. И поэтому, исходя из этих противоречий, появилась необходимость ввести элементарные экологические понятия в дошкольном детстве. И попутно должна решаться задача повышения экологической грамотности родителей.

Анкета для родителей (Приложение 1) показала, что:

- большинство родителей в своей жизни взрослой никаким образом не проявляют интереса и участия в сохранении живой природы;
- интересы взрослых часто не выходят за рамки квартиры - 66%

- теле и радио передачи природоведческого характера смотрят лишь в 19% семьях;
- конкретное участие в оказании помощи живой природе принимают лишь, участвуя в акциях, проводимых в детском саду — 15% родителей.

По итогам опроса детей, в процессе наблюдений, в общении с детьми можно констатировать, что интерес к миру животных и птиц у дошкольников существует.

Дети с неподдельным интересом слушают любую информацию о птицах, животных, их повадках, о растениях, задают вопросы, с увлечением рассматривают энциклопедии природоведческого характера.

Таким образом, учитывая важность формирования у дошкольников элементов экологического сознания, мной была организована секция «Юные эколята», занятия в секции помогут расширить и обогатить знания детей о растениях, животных, явлениях природы, позволит привить им экологические навыки и уважительное отношение к окружающей среде, миру природы.

Новизна данной программы заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе. Дошкольники должны получить научно достоверную, но адаптированную для их возраста информацию. Программа не подразумевает запоминания терминов, не рассчитана на механическое воспроизведение знаний. В игровой форме дошкольники знакомятся с объектами живой и неживой природы, с зависимостью их друг от друга, с существованием разных сред обитания и с приспособленностью животных, растений к условиям той или иной среды, их ролью в природе, с факторами, влияющими на их существование.

1.3. Педагогическая целесообразность программы:

Формирование системы экологических знаний следует проводить в неразрывной связи с воспитанием эмоционально-положительного отношения к природе, которое должно проявляться в активной деятельности, в поступках детей. Детям необходимо овладеть умениями по уходу за растениями и животными. Все трудовые операции должны быть осознанными, у ребенка должно возникать «свое» желание выполнять эти трудовые операции. В связи с этим не менее половины учебного времени отводится на контакты детей с окружающей природной средой, практическую деятельность, опытническую и творческую работу.

Ребенок должен осознавать, что каждое растение и животное — это живой организм. Дошкольнику легче установить сходства, чем различия. Они ведут идентификацию с собой (растению или животному больно, как мне они двигаются, питаются, растут как я и т.д.). Для нормальной жизнедеятельности живой организм нуждается в пище, свете, воздухе, оптимальной температуре, пространстве для обитания.

На примере конкретных растений и животных, опять же тех, которые ребенок видит рядом, следует раскрыть связь строения органов и их функционирования, зависимость строения организма от условий среды.

У дошкольников должно сложиться обобщенное представление о приспособленности живых организмов к условиям относительно постоянной среды обитания (рыбы, земноводные, некоторые насекомые и звери приспособлены к жизни в водной среде; насекомые – в наземно-воздушной; многие животные ведут наземный образ жизни).

О лесе, парке, луге, водоеме, болоте и т.д. нужно дать знания как об экосистеме – сообществе, образованном живыми организмами и средой их обитания. В процессе знакомства с любой экосистемой дошкольники получают знания о цепях питания, когда одни живые существа питаются другими, а в итоге складывается равновесие. Это поможет им осознать, что в дикой природе все взаимосвязано пищевыми цепями, нарушение одного звена в цепи может вызвать гибель многих живых существ.

У детей должны быть знания об отрицательном влиянии на природу деятельности людей, о том, как человек использует природу, заботится о ее сохранности.

Осознанно-правильное отношение детей к природе проявляется в том, что они уже сами могут объяснить свое поведение в природе, могут понять объяснение взрослых, самостоятельно выполнять отдельные, групповые поручения, используя знания о потребностях живых существ. Оказывать посильную помощь в деятельности взрослых, направленной на сохранение растений, животных, условий их жизни и жизни самого человека.

Выполнение различных заданий доказывает, что отношение дошкольников к природе (в суждениях) положительное. Они хотят бережно относиться к растениям и животным, могут отказаться от желаемого ради спасения живого существа. Долг взрослых закрепить это желание, сделать его осознанным.

1.4. Отличительные особенности данной программы.

Программа ориентирована на системный, интегрированный подход в экологическом образовании и построено на принципах развивающего обучения. Формирование основ экологической культуры у детей – дошкольников происходит не только на занятиях дополнительного образования секции «Юные эколята», но и в играх, во время наблюдений, в повседневной жизни. Огромное значение играет отношение родителей к данной проблеме, их участие в процессе обучения детей, контакт с педагогами. Программа направлена на поиск более интересных, познавательных, увлекательных для детей способов и методов усвоения, понимания и использования экологических знаний в повседневной жизни, которые помогут им выразить себя, проявить творчество, научат думать.

1.5. Адресат программы

Обучающиеся 3-4. В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке.

Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

1.6. Цель программы: формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе через познавательный интерес к миру природы.

1.7. Задачи программы

Предметные:

- дать ребёнку знания об окружающей его природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;
- расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;

Личностные:

- способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;
- помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;

Метапредметные:

- помочь ребёнку самоопределиться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;
- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

1.8. Принципы программы:

- системный подход к рассмотрению любой учебной темы, вопроса и проблемы с использованием элементов классификации знаний;
- использование интегрирующего подхода в учебно-воспитательном процессе;
- последовательность в обучении и воспитании;

- преемственность при рассмотрении изучаемых тем;
- анализ происходящего и учёт особенностей окружающего мира и влияющих на него факторов;
- простота и доступность изучаемого материала;
- наглядность при изучении тем и вопросов;
- присутствие в учебно-воспитательном процессе элементов сравнения и различных примеров;
- наличие практического показа, возможность постановки и проведения эксперимента при изучении темы или любого учебного материала;
- добровольность в сознании и действиях ребёнка при изучении учебного вопроса и темы;
- безопасность в организации и проведении учебно-воспитательного процесса;
- наличие осознанного подхода как в элементах преподавания того или иного учебного материала со стороны воспитателя и преподавателя, так и в элементах восприятия и познания этого материала со стороны ребёнка.

1.9. Ожидаемые результаты

Предметные результаты:

- Обучающийся знает, как правильно вести себя по отношению к окружающим объектам и нести ответственность за свои поступки, и понимать их последствия;
- Обучающийся имеет представление об условиях существования живого организма и о зависимости пребывания его в разных условиях;

Личностные результаты:

- Обучающийся владеет и самостоятельно реализовывает элементарные навыки рационального природопользования;

Метапредметные результаты:

- Обучающийся понимает ценность природных объектов.
- проявляет инициативу и желание участвовать в практической деятельности (по уходу за растениями, животными, уборке мусора, посадке деревьев, подкормке птиц) .

1.10 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы в группе создана соответствующая развивающая предметно-пространственная среда.

На территории ДОО созданы зоны для наблюдений за растениями и трудовой деятельности (огород, клумба группы, деревья). Также на прогулочном участке группы дети проводят эксперименты с песком и водой. В приемной группы, создан зеленый уголок, в котором дети наблюдают за развитием растений, а также под присмотром воспитателей осуществляют уход за ними. В игровом помещении группы оформлен календарь природы, наполнение которого меняется в соответствии с временем года.

Книги	Русские народные сказки «Репка», «Курочка Ряба», «Колобок». Книги о животных
Тематические папки и иллюстрации	«Дикие животные», «Домашние животные», «Цветы», «Деревья», картотеки по временам года, «Насекомые», «Птицы», «Рыбы»
Картотеки	Воспитателями подобраны картотеки экологических игр
Таблицы	«Времена года», «Календарь природы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Живая и неживая природа»
Папки-передвижки	«Зима», «Овощи и фрукты», «Зимние забавы», «Новый год» и т.п.
Игрушки	Муляжи овощей и фруктов, фигурки животных (дикие и домашние животные), куклы, персонажи сказок.
Дидактические игры	«Кто что ест», «Круглый год», «Чей детеныш», «Кто где живет», «Часть и целое», «Что где растет» и т.д.
Аудиофайлы	«Кто как кричит» (звери, птицы), «Шумы природы»
Мультфильмы	«Смешарики. Азбука безопасности», «Смешарики. Пинкод», «Тралик и Валик», «Дед Мороз и лето»
Коллекции	Коллекции семян, минералов, тканей, природный материал, бросовый материал
Оборудование	Лупы, шприцы без иглолок, мерные ложки. Проектор, ноутбук, музыкальная колонка.

1.11. Кадровое обеспечение Программу реализует воспитатель, прошедший курсы повышения квалификации по теме: «Основы реализации дополнительного образования детей в дошкольной образовательной организации (познавательное, художественно-эстетическое, физическое, речевое, социально-коммуникативное развитие)» 72 часа.

1.12. Работа с родителями детей – участников программы. В рамках этой формы работы родителей ориентируют на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни. Кроме того, ведётся

просветительская работа с родителями, в связи с пандемией в более ограниченной форме (в форме буклетов, консультаций в групповом чате в Whats App Messenger).

План работы с родителями

№	Мероприятия	Ответственный	Сроки
1.	Анкетирование и опросы с целью определения вовлеченности родителей в образовательный процесс ДОУ и определения их компетентности в вопросах экологического воспитания дошкольников	Воспитатели	Сентябрь
2.	Работа стенда в групповой приемной	Воспитатели	Весь период
3.	Консультации для родителей	Воспитатели	Весь период
	«Экологическое воспитание в семье»		Сентябрь
	«Лечение луком и чесноком»		Октябрь
	Выставка поделок из природного материала		
	«Берегите воду»		Ноябрь
	Выставка поделок из природного материала		Декабрь
	«Пернатые друзья» (помощь птицам зимой)		
	Изготовление альбома «Домашние и дикие животные»		Январь
	Консультация «Домашние животные в жизни ребенка»		Февраль
	«Аптека на окнах»		Март
	«Как научить ребенка беречь природу»		Апрель
	Экологический стенд «Скоро в отпуск»		Май
4.	Активное участие родителей в реализации мини-проектов	Воспитатели	Весь период

2. Учебный план

Учебный план для детей 3-4 лет

Месяц	№	Тема	Задачи	Практическая деятельность ребенка
-------	---	------	--------	-----------------------------------

сентябрь	1.	«Антоша хочет гулять» (экскурсия по участку).	Знакомить детей с сезонными изменениями в природе. Обратить внимание детей на то, что стало с листьями на деревьях, с травой, птицами, насекомыми. Воспитывать желание заботиться о растениях и птицах.	Сбор листьев для поделок.
	2.	Наблюдения «Деревья»	Знакомить детей с деревьями, растущими на территории ДОО – показать рябину, клен, лиственницу, побеседовать о деревьях (рассмотреть части дерева). Воспитывать желание заботиться о деревьях.	Сбор шишек для поделок.
	3.	«Наша клумба»	Познакомить детей с цветами, растущими на клумбе, ознакомить с составом цветка (показать, что у цветов есть корень, стебель, листья, цветы). Рассказать, для чего нужны корень и стебель цветка. Уточнить представления детей о садовых работах осенью. Воспитывать чувство прекрасного.	Сбор семян цветов.
	4.	«Неживая природа на участке» (песок, камни, почва)	Познакомить детей с объектами неживой природы на участке (камни, песок, почва). Знакомить со свойствами названных объектов. Воспитывать интерес к природе.	Эксперименты и игры с песком
октябрь	5.	«Дождик, дождик».	Развивать способности детей наблюдать сезонные явления и их изменения. Формировать умения выделять характерные признаки осеннего и летнего дождя.	Д/И «Хорошо-плохо»
	6.	«Перелетные птицы»	Познакомить с понятием «перелетные птицы». Расширять представления детей о птицах. Воспитывать бережное отношение к природе.	Собрать грозди рябины для подкормки птиц зимой
	7.	Досуг «Расскажем	Познакомить детей с фруктами и ягодами (яблоки, груши,	Мытьё фруктов.

ноябрь		кукле о фруктах» Стихи и загадки о фруктах.	виноград, черешня, абрикосы). Учить различать фрукты по вкусу, виду, форме.	Разгадывание загадок.
	8.	НОД «Овощи с огорода»	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (картофель, огурец, помидор, морковь, лук, свекла). Уточнить представления детей об уходе за овощами.	Смешивание салата из овощей
	9.	Вечер экологических игр	«Где растет?», «Угадай растение по описанию», «Найди листок, какой покажу», «Чудесный мешочек» (овощи и фрукты). Познакомить с основными видами овощей и фруктов. Развивать умение анализировать и отличать фрукты от овощей.	Д/И
	10	Драматизация сказки «Репка»	Через русскую народную сказку расширять представления детей о таком полезном и «забытом» овоще как репа. Развивать и гармонизировать эмоциональную сферу, познавательный интерес детей. Закреплять знания и представления детей о сказке. Воспитывать любовь к труду.	Инсценировка сказки
	11	Наблюдение «Комнатные растения»	Познакомить детей с комнатными растениями. Формировать у детей понимание, что у комнатных растений есть корень, стебель, листья, цветок, что они – живые существа. Рассказать о значении почвы и воды для растений. Воспитывать желание ухаживать за растениями.	Помыть листья цветов.
	12	Вечер игр. Подвижная игра: «Огород» Дидактическая игра «Что сажают в	Развивать координацию движений, умение действовать по команде. Учить детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по способу их	Разучивание П/И

		огороде»	применения, развивать быстроту мышления, слуховое внимание, речевые навыки).	
	13	Эксперимент «Вода, вода»	Формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в жидком и твердом состоянии (снег, лед).	Экспериментирование с водой
декабрь	14	Наблюдение за сезонными изменениями. Зима.	Знакомить детей с временами года. Продолжать знакомить с характерными особенностями времени года «зима». Развивать представления о работах людей зимой. Воспитывать у детей умение видеть красоту природы в любое время года.	Наблюдение Д/И «Одеваемся на прогулку»
	15	НОД «Ели и сосны»	Показать особенности лиственных и хвойных деревьев в зимний период. Рассказать о том, как долго растут деревья. Воспитывать бережное отношение к деревьям, чувство красоты зимнего убранства.	Рассматривание ветки лиственного дерева и сосны.
	16	Досуг «Елочка-красавица»	Приобщать к традиции украшать ель к Новогодним праздникам. Способствовать развитию умения называть характерные особенности строения ели. Приобщать к традиции украшать ель к Новогодним праздникам. Воспитывать патриотизм через русские традиции.	Украшение новогодней ели.
	17	Наблюдение за снежинками	Развивать способности наблюдать сезонные явления и их изменения, внимания и памяти, видеть красоту природы.	Наблюдение за снежинками через лупу, знакомство со свойствами снега.
январь	18	Беседа и наблюдение «Зимующие птицы»	Учить детей рассматривать птиц, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам. Познакомить с их названиями.	Покормить птиц, Д/И «Улетают – не улетают»
	19	«Мороз - удивительный	Вызывать у детей интерес к зимним явлениям природы.	Рисование «морозных»

февраль		художник»	Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве. Развивать воображение и творчество.	узор.
	20	«Дикие животные в лесу зимой»	Способствовать обогащению и углублению знаний детей о диких зверях в зимний период, развитию умения устанавливать связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей.	П/И «Мы маленькие зайчики»
	21	«Домашние животные»	Познакомить детей с домашними животными (коровой, козой, овцой, лошастью, свиньей); с их внешним видом, особенностями поведения. Сравнить козу и корову (чем отличаются, чем похожи); дать представление о том, что у домашних животных зимой появляются детеныши. За домашними животными ухаживает человек.	Рассматривание картинок и игрушек животных.
	22	Изготовление макета «Ферма»	Продолжить формировать представление о разнообразии домашних животных. Продолжать формировать представление о русской усадьбе. Знакомить детей с историей развития русского народа. Воспитывать патриотизм.	Конструирование
	23	«Воздух»	Дать понятие о необходимости воздуха. Развивать познавательный интерес, логическое мышление, речь детей; вызвать чувство радости у детей. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности.	Экспериментирование с воздухом.
	24	«Наши помощники - собаки»	Формировать у детей представления о том, что собака умное домашнее животное,	Собрать пазлы.

			предана человеку, её можно дрессировать и использовать на разных полезных службах.	
март	25	«Выращиваем лук на окошке»	Познакомить детей с тем, что новое растение можно вырастить из семян и из луковиц. Познакомить с технологией посадки лука. Рассказать о необходимости ухода за луком (полив, тепло, свет). Дать понятие о том, чем лук полезен. Воспитывать желание трудиться, быть полезным.	Посадка лука разными способами (в грунт, опилки, воду)
	26	«Сидит кошка на окошке»	Познакомить детей с внешним видом кошки, с особенностями поведения; показать, что жизнь кошки связана с человеком: он создает ей условия (кормит, ухаживает). Без создания необходимых условий (животные оказываются на улице) они могут погибнуть. Воспитывать бережное отношение и любовь к животным, желание ухаживать за ними.	Лепка «Миска для кошки». Опыт «Как кошка моется»
	27	Просмотр детского развивающего мультфильма «Тралик и Валик» (Детёныши животных)	Уточнить и закрепить знания детей о детенышах животных. Развивать умение классифицировать животных. Воспитывать умение сочувствовать и сопереживать.	Просмотр мультфильма, Д/И.
	28	Наши деревья	Продолжать знакомить детей с деревьями, растущими на участке детского сада; дать понятие о структуре дерева (корни, ствол, ветки, листья). Ствол покрыт корой. Весной на дереве набухают почки. Почки - домики листочков. Развивать у детей желание рассматривать, наблюдать, делать умозаключения, выводы. Воспитывать умение видеть	Экспериментирование «Ветки в банке»

			красоту природы в любое время года.	
м а п р е л ь	29	Наблюдение за сезонными изменениями. Весна.	Знакомить детей с временами года. Продолжать знакомить с характерными особенностями времени года «весна». Развивать речевую активность. Воспитывать у детей умение видеть красоту природы в любое время года.	Наблюдение за первой травой.
	30	«Пернатые гости»	Способствовать обобщению представлений о птицах в весенний период: изменение их поведения – греются на солнце, на деревьях, чирикают, гнездуются, выводят птенцов и др.; воспитывать любознательность, желание заботиться о птицах.	Наблюдение за птицами на участке детского сада, рассматривание иллюстраций (разные виды гнезд, появление птенцов и т. д.
	31	НОД «Кто живет в лесу?»	Дать первоначальные сведения о лесе (что растет в лесу и кто живет в лесу?); учить детей находить на картинках, узнавать и называть животных, известных им по произведениям писателей, природоведов, сказкам, играм. Вызвать интерес к лесным обитателям. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.	Д/И
	32	Досуг «День Земли»	Дать детям первые знания о планете Земля. Рассказать, что нужно делать для того, чтобы Земля жила вечно и расцветала. Рассказать о том, что даже маленькие дети могут помочь Земле (не бросать фантики от конфет, не ломать ветки у деревьев, не пугать птиц и т. д.) Прививать любовь и бережное отношение ко всему живому на Земле.	
м	33	«Жучки»	Учить детей внимательно	Аппликация

			относиться к окружающему миру. Воспитывать интерес к природным явлениям, уточнить представления о внешних особенностях жучка.	«Божья коровка»
	34	«Бабочки»	Расширить знания об охране природы. Воспитывать у детей интерес ко всему живому и бережное отношение к природе.	Лепка «зелёная гусеница»
	35	«Что такое облака, дождь, гроза?»	Дать понятие об испарении воды, образовании облаков, электрических разрядах в доступной форме. Познакомить детей с правилами поведения во время грозы.	Наблюдение, рассматривание иллюстраций.
	36	«Песочные фантазии»	Закрепить знания о свойствах песка. Развивать образное и логическое мышление. Развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику рук. Обогащать эмоциональную сферу детей.	Экспериментирование

Тематические мероприятия в рамках программы

Месяц	Мероприятие
Октябрь	Выставка поделок из природного материала
	Осенний праздник
	Досуг «Расскажем кукле о фруктах»
Ноябрь	Драматизация сказки «Репка»
Декабрь	Выставка поделок
	Досуг «Елочка-красавица»
Январь	Театрализация сказки «Колобок»
Февраль	Акция «Помоги птицам»
Март	Выставка поделок «Весеннее настроение»
	Посадка огорода на окне
Апрель	Выставка поделок из бросового материала
	Досуг «День Земли»
Май	Посадка цветов на участке

3. Методическое обеспечение

Методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский

проблемный; игровой, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

4.Формы организации образовательного процесса:

Сроки реализации дополнительной образовательной программы 1 год обучения – 36 учебных часа.

Программа предполагает проведение одной образовательной деятельности в неделю в первую половину дня, продолжительностью 15 минут.

Расписание экологической образовательной деятельности

День недели	Время
четверг	9.40 – 9.55

Форма обучения: очная.

Состав группы: постоянный, 10-15 обучающихся.

Уровень сложности: стартовый (Экологическое воспитание дошкольников через познание элементарных взаимосвязей живой и неживой природы и выработка на этой основе правильных форм взаимодействия с окружающим миром). Программа включает теоретические знания, практические работы, экскурсии, наблюдения в природе, моделирование. Программа содержит занимательные сведения о живой и неживой природе, о растительном и животном мире, о сезонных изменениях в природе, о взаимосвязи жизни растений и животных с сезонными изменениями в природе. Работа по программе дает детям не только определенную сумму знаний, умений и навыков, но и позволяет сформировать у них познавательный интерес к миру природы, бережное и заботливое отношение к природе, нетерпимость к случаям нарушения правил общения с природой. Большинство занятий (занятия-путешествия, занятия-исследования и пр.) проходит с игровым действием. Проведение занятий в игровой форме, включение подвижных игр повышает интерес детей к занятиям, развивают умственную активность и познавательные интересы детей, способствуют обеспечению восприятия учебного материала.

Форма организации

***Групповая**

– Комплектация групп и продолжительность занятий зависят от возрастной категории детей.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений педагога. Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

***Индивидуальная**

– Этот вид работы включает в себя входную (в начале года) и итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов, результаты которой могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребёнку на занятиях и в консультировании родителей и воспитателей.

Реализация программы предполагает применение следующих форм работы с дошкольниками:

Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Непосредственно образовательная деятельность (кружковая деятельность)	Наблюдения
Игровые обучающие ситуации	Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций
Беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя	Дидактические, настольные, театрализованные игры
Загадывание загадок	Просмотр видеофильмов, мультфильмов
Чтение художественной литературы	Продуктивная деятельность
Экскурсии, целевые прогулки	Выставки предметов детского творчества
Наблюдения	Совместная со сверстниками игра
Экспериментирование, исследовательская деятельность	
Дидактические, настольные, подвижные, театрализованные игры	
Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций	
Продуктивная деятельность, в том числе с применением нетрадиционных техник	
Праздники, досуги, развлечения	

Технологии организации образования в рамках реализации программы

Технология проектной деятельности	Дошкольники, совместно с педагогами и родителями, разрабатывают и реализуют познавательно – исследовательские и творческие проекты экологической направленности. Дети реализуют краткосрочные и простые по результату деятельности мини-проекты.
Технология исследовательской деятельности	В целях успешной реализации цели и задач программы педагоги организуют доступные и интересные детям типы исследования: опыты (экспериментирование), коллекционирование.
Технологии проблемного обучения	В процессе образовательной деятельности экологической направленности воспитатели создают познавательную задачу, ситуацию и предоставляют детям возможность изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения.
Технология ТРИЗ	В целях развития детской фантазии, обучения дошкольников системно мыслить, формирования творческой личности, способной понимать единство и противоречие окружающего мира воспитатели применяют систему коллективных игр, занятий (ТРИЗ), максимально увеличивая эффективность экологического воспитания.
Информационно – коммуникационные технологии	В целях повышения эффективности образовательного процесса (подбор иллюстративного материала, дополнительного познавательного материала к НОД, мультимедийных обучающих презентаций) воспитатели группы используют информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).
Игровая технология	В рамках программы педагоги проводят интегрированную НОД, что способствует соединению и дополнению знаний из разных образовательных областей на равноправной основе. При этом решается несколько задач развития. В форме интегрированной НОД проходит обобщение материала, презентации тем, итоговые мероприятия.
Личностно – ориентированная технология	При реализации программы осуществляется личностно-ориентированное воспитание - это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

В занятия включены темы, посвящённые свойствам предметов и исследовательской деятельности детей, занятия дополняются активными совместными играми, динамическими паузами, во время которых дети учатся принимать сюжет и правила игры.

Дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

Мониторинг детского развития Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком Программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. Также выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала личности. Мониторинг включает в себя оценку экологического развития ребенка, степень сформированности игровых, коммуникативных и регуляторных навыков. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, бесед, организации игровых и проблемных ситуаций.

Критерии диагностики:

1. Имеет представления о растительном мире, называет несколько видов растений.
2. Имеет представления о животном мире, называет представителей животного мира.
3. Имеет представления о временах года, называет их основные признаки,
4. Имеет представления о правилах поведения в природе
5. Имеет представления о явлениях природы, о их свойствах, значении.
6. Имеет представления и навыки ухода за комнатными растениями.

5. Формы аттестации

Формы аттестации	Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов
Творческая работа	Готовые изделия	Презентация
Выставка	Грамоты	Портфолио
Конкурс	Грамоты	Отчёт
Экологические праздники	Фото	Сайт детского сада

6. Список литературы

6.1. Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Виноградова Н. Ф., Куликова Т. А. Дети, взрослые и мир вокруг. – М.: Просвещение, 1993. – 128 с.
2. Гульянц Э. К., Базик И. Я. Что можно сделать из природного материала: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1984. – 175 с.
3. Иллюстрации с растениями: Пособие для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1981. 80с.
4. Лаврентьева Н. Г. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста. – Москва г.: Изд-во ЗабГПУ, 2002.
5. Мир животных. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с окружающим миром. – Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: «Школьная пресса», 2009. – 96 с.: цв. ил.
6. Мир растений. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с окружающим миром. – Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: «Школьная пресса», 2009. – 96 с.: цв. ил.
7. Незнечданное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. Дыбиной О. В. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192 с.
8. Нифонтова С. Н., Гаштова О. А., Жук Л. Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4 – 7 лет. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 96 с.
9. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.- сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Волгоград: Учечтель, 2012.
10. Посвянская Н. П. Камни Земли / М., «Скрипторий» 2000 г.
11. Посвянская Н. П. Планета Земля / М., «Скрипторий» 2000 г.
12. Николаева С. Н. Экологическое воспитание дошкольников // Педагогика. – 2007. - N 5. - С. 22-27.
13. Рыжова Н. А. Воздух вокруг нас: [метод. пособие] / Н.А. Рыжова, С.И. Мусиенко. – 2-е изд. – Москва: Обруч, 2013. – 208с.: ил.
14. Рыжова Н. А. Не просто сказки... Экологические сказки и праздники – М., Линка-Пресс, 2002 г. – 192 с.
15. Федотова, А.М. Познаем окружающий мир, играя: сюжетнодидактические игры для дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с. – (Библиотека Воспитателя).

6.2. Литература, рекомендуемая для детей по данной программе:

Экологические стихи для дошкольников:

1. Я. Аким. «Наша планета»
2. С. Михалков. «Прогулка»
3. А. Усачев. «Мусорная фантазия»
4. С. Михалков. «Будь человеком»
5. Г. Ладонщиков. «Дельный совет»
6. В. Орлов. «Что нельзя купить»
7. С. Михалков. «Случай на зимовке»
8. С. Михалков. «Зяблик»

Сказки на экологическую тему для дошкольников

9. В. Бианки. «Анюткина утка»
10. К. Ушинский. «Весна»
11. М. Пришвин. «Лесной доктор»
12. В. Чаплина. «Крылатый будильник»
13. С. Сахарнов. «Морские сказки»
14. М. Пришвин. «Золотой луг»
15. К. Паустовский. «Собрание чудес»

6.3. Литература, рекомендуемая для родителей по данной программе:

1. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - Москва: АРКТИ, 2001. - 128с. В пособии рассматриваются учебно-методические вопросы начального этапа в системе непрерывного экологического образования и воспитания личности детей. Особое внимание уделено эстетическому аспекту.

2. Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! - Москва: ЛинкаПресс, 2004. – 72с.: ил. Знакомство со свойствами обычных веществ - воды, воздуха и почвы - одно из возможных направлений экологического воспитания. Приемы подачи материала - своеобразный «спортивный комплекс» для формирования познавательных способностей малыша.

3. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А. Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - Москва: Амрита-Русь, 2008. - 256 с. - (Образование и творчество). Эта удивительная книга открывает двери в волшебный и добрый мир. Книга поможет воспитать в детях чувство любви к природе, чувство ответственности за мир вокруг и покажет красоту родной земли.

4. Мазильникова, Н.Н. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период / Н.Н. Мазильникова, С.В. Терехина. – Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2013. – 96с. Книга поможет родителям организовать познавательные прогулки с ребёнком в летний период и отражает опыт работы по воспитанию здорового, физически развитого ребенка, умеющего ощущать всю прелесть природы, жить с ней в гармонии.

5. Экологические стихи и сказки клубов друзей WWF. / Сост. Е. Кузнецова. - Москва: Всемирный фонд дикой природы, 2006. - 104 с.: ил. Сборник экологических стихов и сказок, написанных детьми клубов друзей WWF! Откройте его, окунитесь в мир сказочной экологии, познакомьтесь с его героями: говорящими оленями и тиграми, птицами и насекомыми, рыбами и цветами, деревьями и морями - и поймёте, как беззащитен животный мир, как он нуждается в нашей помощи

Приложение 1

Анкета для родителей «Экологическое воспитание детей в семье»

Ф.И.О. _____

1. Интересуют ли Вас лично проблемы экологии?

2. Как Вы сами относитесь к природе, любите ли животных, птиц, растения?

3. Знакомите ли Вы детей с правилами поведения в природе? _____

4. Соблюдаете ли Вы сами эти правила?

5. Читаете ли Вы ребенку книги о природе?

6. Смотрит ли Ваш ребенок телепередачи, видеофильмы о природе?

7. Поддерживаете ли Вы проводимую в ДООУ работу по экологическому образованию дошкольников? Как?

8. Рассказываете ли Вы ребенку о пользе деревьев, лекарственных трав, ягод, насекомых, птиц? _____

9. Проявляет ли Ваш ребенок заботливое отношение к животным, растениям? _____

Приложение 2

Диагностический инструментарий для детей 3-4 лет по экологическому развитию.

Задание 1 «Мир животных»

Материал: карточки с картинками животных или игрушки животных.

Содержание диагностического задания: Предложить детям рассмотреть карточки с картинками животных или игрушки животных. Предложить назвать некоторых домашних и диких животных, их детенышей.

Задание 2 «Фрукты и овощи»

Материал: карточки с картинками фруктов и овощей или муляжи.

Содержание диагностического задания: Предложить назвать 1-2 вида овощей и фруктов.

Задание 3 «Мир растений»

Материал: картинки, на которых изображены деревья ближайшего окружения.

Содержание диагностического задания: Предложить понаблюдать за растениями и назвать некоторые деревья.

Задание 4 «Времена года»

Материал: сюжетные картинки «Времена года»

Содержание диагностического задания: Предложить детям рассмотреть картинку и определить, какое время года изображено.

Оценка уровня освоения программного материала

Высокий уровень (часто):

- узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей;
- различает некоторые овощи и фрукты (1-2 вида);
- различает некоторые деревья ближайшего окружения, части растений;
- имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Средний уровень (иногда):

- ребёнок справляется с заданием, допускает ошибки, называя домашних и диких животных и их детенышей, но исправляет их самостоятельно;
- допускает ошибки, называя овощи и фрукты, но исправляет их самостоятельно;
- различает некоторые деревья ближайшего окружения, допускает ошибки, называя части растений, но исправляет их самостоятельно;
- имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях, допускает незначительные ошибки и исправляет их самостоятельно.

Низкий уровень (крайне редко):

- справляется с заданиями только с помощью взрослого;
- допускает ошибки, называя животных;
- допускает ошибки, называя овощи и фрукты;
- допускает ошибки, называя деревья, части растения не выделяет; не знает и не называет времена года.

Список детей:

1. Аносов Никита
2. Асеева Александра
3. Блудилин Дима
4. Беркенов Тимофей
5. Беленкова София
6. Бугаева Анастасия
7. Бойко София
8. Вифлянцев Ваня
9. Головизнина Василиса
10. Гележа Захар
11. Демина Олеся
12. Девятков Захар
13. Зотова Василиса