**Тема: «Ознакомление со свойствами стекла»**

(старшая группа, Медведева И.И.)

**Образовательная область:** познание (расширение кругозора)

**Цель:** мотивирование детей на игровую деятельность

**Задачи:** познакомить  детей со свойствами стекла, учить детей выявлять свойства стекла (прозрачное, водонепроницаемое, гладкое, ребристое, шероховатое, толстое, тонкое, холодное, хрупкое, светлое, цветное, мелодичное).  Развивать наблюдательность, память, логическое мышление, способность анализировать.

**Ход НОД:**

1. **Вводная часть**

Воспитатель: Ребята, посмотрите, сколько к нам пришло гостей! Поздоровайтесь с ними. А теперь давайте с вами поиграем. Хотите? Станьте, пожалуйста, полукругом.

Игра «На что это похоже»

Цель: развивать творческое воображение детей, фантазию, артистизм, эмоциональную память, пластическую и речеголосовую выразительность *(воспитатель показывает карточки с изображёнными на них схемами).*

Дети: дети высказывают свои варианты.

*Письмо Королевы Стеклянной Страны*

Цель: способствовать развитию взаимоотношений в группе, развитие сплоченности группы, коммуникативные способности. Развивать у детей речевую активность, быстроту мышления.

Воспитатель:Молодцы, дети, столько интересных вещей увидели. А у меня для вас есть сюрприз. Вот посмотрите, это письмо прислала Королева Стеклянной Страны. Давайте почитаем!

Текст письма: «Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам Королева Стеклянной Страны. Жители моей страны все сделаны из стекла. И я хочу познакомить вас с ними. Если вы будете внимательными и активными, то узнаете много интересного и нового.

*Игра "Вежливые слова"*

Цель: Научить детей употреблять в своей речи вежливые слова в различных ситуациях.

А для того, чтобы начать наше знакомство, вы должны выполнить одно задание: дополнить стихотворения вежливыми словами *(воспитатель читает загадки про вежливые слова)*

Воспитатель: Дети, вы хотите познакомиться с жителями стеклянной страны? Ну, тогда давайте выполним задание Королевы (дети отгадывают вежливые слова, за каждое слово получают по фишке.

Воспитатель: Вы столько много назвали вежливых слов, что Королева наверняка разрешит нам попасть в её страну. (Воспитатель подходит к столу, на котором лежат предметы из стекла, накрытые салфеткой). Давайте скажем «Раз, два, три!», и откроем салфетку (дети говорят вместе с воспитателем).

Воспитатель убирает салфетку, и дети видят различные предметы из стекла: тонкие и гранёные стаканы, вазы, бутылочки, салатницы, различные флаконы и т.д.

*Пальчиковая гимнастика*

Цель: развитие мелкой моторики рук, активизация работы мозга, развитие внимания и терпения, проявление творческих способностей

|  |  |
| --- | --- |
| Палец толстый и большой В сад за сливами пошёл. | (Ладошка собрана в "кулачок". Отгибаем большой пальчик, выпрямляем его, затем сгибаем наполовину. Снова сгибаем и так несколько раз) |
| Указательный с порога Указал ему дорогу. | (Отгибаем указательный пальчик, далее "сгибаем-разгибаем") |
| Средний палец самый меткий, Он сбивает сливы с ветки. | (Отгибаем средний пальчик, сгибаем разгибаем" его. При этом нужно стараться не сгибать указательный и большой пальцы) |
| Безымянный подбирает, В землю косточки бросает! | (Отгибаем также безымянный, постараться не шевелить предыдущими пальчиками) |

1. **Основная часть**

Обсуждение: свойства стекла

Цель: познакомить детей со свойствами стекла (гладкое, твёрдое, водонепроницаемое, хрупкое, прозрачное, тяжёлое, холодное).

Упражнять детей в умении обследовать предметы, выделять их качества и свойства, руководствуясь указаниями воспитателя. Закрепить умение детей группировать предметы по общим признакам. Продолжать знакомить детей с тем, как люди используют свойства и качества материалов при изготовлении разных предметов.

Воспитатель предлагает рассмотреть все эти вещи, просит их назвать. Обращает внимание на то, что вещи похожи друг на друга, так как все они – «родственники».Очень много изделий делают из стекла. Интересно, почему? Давайте узнаем свойства стекла. (Опускает в стакан цветную фишку). Дети, что в стакане? А как вы узнали, что в стакане цветная фишка? Да, стекло прозрачное. Запомните это слово. Теперь подойдите к столу и проверьте прозрачность стекла (дети опускают в стаканы цветные фишки, смотрят друг на друга через стакан). Почему мы видим, что лежит в стакане? (Потому, что стекло прозрачное). Стекло прозрачное, поэтому из него делают оконные стёкла. Где ещё используют это свойство? *(Стёкла в машинах, градусниках, аквариумах и т.д. За правильные ответы дети получают фишки)*

Воспитатель: Стекло бывает светлое, но бывает и цветное стекло. Назовите изделия из цветного стекла, которые стоят на столе, и определите цвет (зелёный стакан, синий графин и т.д). Затем ребята берут стеклянные изделия в руки, определяют, какое стекло на ощупь: гладкое, холодное, скользкое и т.д.). Воспитатель помогает выделить ещё одно свойство. Есть изделия из тонкого стекла, а есть – из очень толстого.

Что случится, если вдруг уронить или бросить стеклянную вещь? Значит, стекло очень хрупкое, оно легко бьётся. Назовите изделия из стекла, в которые мы можем налить воду. (Воспитатель предлагает детям налить воду в стакан.) Пропускает ли стакан воду? Значит стекло – водонепроницаемое, то есть в любую стеклянную посуду мы можем налить воду. Есть у стекла ещё одно свойство. Оно издаёт приятный мелодичный звук. Послушайте (ударяет карандашом по стенкам сосудов, прикасается одним стаканом к другому, предлагает детям повторить опыт). Вот, ребята, с какими свойствами стекла мы сегодня познакомились. А теперь поиграем.

*Игра: «Что видел, а что запомнил?»*

Цель: развиваем мышление, воображение, тренируем память.

Воспитатель предлагает детям внимательно посмотреть на предметы, считает до трёх и накрывает всё покрывалом. Дети по очереди должны назвать предметы из стекла, которые запомнили. За правильный ответ получают фишки. Игра повторяется три раза с заменой предметов.

1. **Заключительная часть:** Дети, скажите, что нового вы узнали про жителей Стеклянной Страны? Какими они обладают свойствами? Дети перечисляют свойства стекла, затем благодарят Стеклянную Королеву за интересное путешествие.

А теперь давайте посчитаем, у кого сколько фишек? *(Победители получают медали).*

*Приложение №1 (Игра «Вежливые слова» )*

Встретив зайку, ёж-сосед Говорит ему: «…» (Привет!)

А его сосед ушастый Отвечает: «Ёжик, …» (Здравствуй!)

К Осьминожке Камбала В понедельник заплыла, А во вторник на прощанье

 Ей сказала: «…» (До свиданья!)

Неуклюжий песик Костик Мышке наступил на хвостик. Поругались бы они,

 Но сказал он «…» (Извини!)

Толстая корова Юля Ела сено и чихнула. Чтобы не чихала снова, Мы ей скажем: «…» (Будь здорова!)

Говорит Лиса Матрёна: «Отдавай мне сыр, ворона! Сыр большой, а ты мала! Всем скажу, что не дала!» Ты, Лиса, не жалуйся, А скажи: «…» (Пожалуйста!)

Мама с папою сидят, Торт с конфетами едят. Скажет вежливая дочь: «Разрешите вам…» (помочь!)

Из болота крокодил Дольше всех не выходил. Члены жабьего совета Дали приз ему за это – Наградили попугаем И кричали: «…» (Поздравляем!)

Обнаружив на рассвете, Что роса попалась в сети, Паучиха Шудра-Вудра Ей сказала: «С добрым …» ( утром!)

Катя пупсика Егорку Уложила спать в кроватку – Больше он играть не хочет, Говорит: «…» (Спокойной ночи!)

Я кабан! Зовут Хрю-Хрю! Очень желуди люблю!» Ответит незнакомица «Приятно …» (познакомиться!)

Девочка Рита возле дорожки Стол накрывает собаке и кошке. Плошки расставив, скажет им Рита «Ешьте! Приятного вам …» (аппетита!)