**Формирование культуры питания у детей группы № 9 (Слайд № 1).**

**( Слайд № 2).**
Формирование культуры питания у детей нашей группы реализовано через три основных направления:
1. Формирование представлений о:
• значении правильного питания для работы всего организма и отдельных внутренних органов.
• роли пищевых веществ для нормальной работы и развития каждого живого организма.
• полезности различных продуктов и блюд.
2. Воспитание культуры поведения за столом.
3. Соблюдение гигиенических требований.

Работа по формированию культуры питания проводиться с учетом возрастных особенностей детей.
**(Слайд № 3, 4).** Система работы педагога предполагает применение различных форм и методов организации культуры питания. Основной формой работы является непосредственная образовательная деятельность, игры, досуги, развлечения.
 Поставленные задачи реализуются через свободную игровую деятельность и специальные познавательные игры, игры-занятия, развлечения, викторины и т.д.
Так, с начала учебного года с детьми были проведены беседы « Из чего варят кашу и как сделать её вкусной», «Где найти витамины?», « Кто живёт в молочной стране?», « Самые полезные продукты», « Как правильно есть», « Плох обед , если хлеба нет», детям зачитывали рассказы Н. Ю.Чуприной «Маша и фруктовый сад», «Молоко, йогурт и кефир».

**( Слайд №5 ).** В группе систематически проводятся мероприятия на темы воспитания у детей культуры питания: дети учатся правильно и красиво сервировать стол, правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами и принадлежностями. Закрепляется это с помощью дидактических, настольных и сюжетно-ролевых игр, созданных специальных ситуациях, а так же на занятиях по развитию речи, изодеятельности и т. д.

**( Слайд № 6).**В организации детской деятельности большое внимание уделяется игровым приемам. В гости к детям приходят герои знаменитых сказок, рассказов, мультфильмов – Хрюша, Степашка, Айболит, куклы Здоровейка, Нехочуха и др. Эти персонажи обращаются к ребятам за помощью или просят научить тому, чего не знают, не умеют. Игровые упражнения связаны с выполнением ребенком тех или иных правил здорового питания.

**(Слайд № 7).** В практике широко используются кулинарные и сенсорные игры: "приготовь овощной или фруктовый салат”, “варим компот”, “угадай по вкусу”, “угадай по запаху”. Эти игры знакомят детей с процессом приготовления блюд, помогают оценить полезность продукта, вызывают вкусовой интерес к блюдам. Проводились занимательные конкурсы: ”Самая обычная каша”, ”Витаминка”, где детям предлагалось украсить свое блюдо фруктами и овощами, а также проводился конкурс “Знатоки овощей и фруктов”, где дети не только описывали внешний вид, но и вкусовые качества продукта.
**( Слайд № 8).**Важным методом в формировании основ культуры питания является чтение художественной литературы, которое помогает обогатить словарный запас детей, приобщить к фольклору, учит детей быть вежливыми, гостеприимными, воспитывает культуру поведения за столом и формирует культурно-гигиенические навыки, развивает кругозор.
 Проведенное, среди родителей анкетирование ''О правильном питании детей'' показало, что многие из взрослых недостаточно хорошо владеют знаниями в области культуры питания.
**(Слайд № 9).** Формирование культурно - гигиенических навыков у детей происходит в соответствии с задачами, сформулированными в программе детского сада:

• Закрепить умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.
• Продолжать прививать навыки культуры поведения: выходя из-за стола тихо задвигать стул, благодарить взрослых.
**( Слайд № 10). Психологический комфорт** детей во время их пребывания в образовательном учреждении во многом зависит от организации питания. Важным моментом в правильной организации питания является хорошая сервировка, она играет большую роль для развития аппетита ребёнка. В нашей группе детям на столы ставится посуда под первые, вторые и третьи блюда, под хлеб, а также выставляются салфетки.

**(Слайд № 11).**Хорошая сервировка стола имеет большое значение для улучшения аппетита детей и закрепления культурных навыков. В приготовление столов для питания активное участие принимают дежурные.
В содержание труда дежурных по столовой входит полная сервировка стола, уборка после еды. При организации работы дежурных воспитателю приходится уделять внимание ещё одному вопросу – сочетание работы дежурных с самообслуживанием детей. Например, после еды должны ли всё убирать дежурные или что-то каждый убирает за собой? В нашей группе тарелки и ложки относят дежурные, а стакан каждый ребенок относит за собой сам.
Культура питания в детском саду — наука, необходимая в современной жизни.  Поскольку дети проводят большую часть дня в детском саду, то именно на воспитателей ложится обязанность научить ребенка полезно, вкусно, красиво и, самое главное, аккуратно питаться. Правильное питание – одно из важнейших условий сохранения здоровья ребёнка, его нормального роста и развития.