|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Помните – чем больше Вы разговариваете с ребёнком, тем большему он научится. * Рассматривая с ребенком какой-либо предмет, задавайте ему самые различные вопросы: * Какой он величины? * Какого цвета? * Из чего сделан? * Для чего нужен?   Можно просто спросить: "Какой он?" Так вы побуждаете называть самые разные признаки предметов, помогаете развитию связной речи.   * Продолжайте и дополняйте сказанное ребёнком – делайте его предложения распространенными. Попросите ребёнка повторить предложение. * Заботьтесь о том, чтобы у ребёнка были новые впечатления, о которых он мог бы рассказать.   **C:\Users\User\Desktop\лора\700_FO57114716_100706eea0f2b2a7796d0413ea322f3a.jpg** | * Поощряйте в ребёнке стремление задавать разные вопросы.      * Развивайте моторику рук, а, следовательно, и речь простыми каждодневными играми. Давайте ребёнку перебирать крупы, играть с пуговицами, мелкими игрушками.   Например:   * Предложите своей дочурке превратиться в Золушку и разложить в две разные кружечки фасоль и горох,  которые Вы перемешали в большой чашке. * С сынишкой можно провести игру-соревнование на скорость.  Кто скорее, папа или сын, разложит большие и маленькие болтики или гайки в два разных контейнера? * Покажите малышу, как можно складывать забавные фигурки из спичек, ватных или счетных палочек. * Застёгивайте и расстёгивайте молнии и пуговицы, зашнуровывайте шнурки, вешайте платочки на прищепки и т.д. * Обращайте внимание детей на звуки и шумы с улицы, из другой комнаты, из кухни. Это развивает фонематический (речевой) слух. | * Ограничивайте время просмотра телевизора. Лучше смотрите телевизор вместе с ребёнком и обсуждайте с ним его впечатления от увиденного. * Читайте с ребёнком художественную литературу – это обогащает речь, приучает ребёнка слушать, быть усидчивым. Беседуйте о прочитанном. * Играйте с ребёнком в разные игры. * Играйте с ребёнком всегда и везде! Используйте любую возможность!   **Играйте!**  **И Ваши дочки-сыночки научатся всем языковым премудростям играючи…**  **D:\Pictures\НЕПОСЕДЫ\1(44).png** |
| Речь — удивительно сильное средство, но нужно много ума, чтобы пользоваться им.  Георг В. Ф. Гегель | **МКДОУ**  **«Детский сад №3 «Улыбка»**  **г.Калача-на-Дону**  **D:\Pictures\НЕПОСЕДЫ\2993.png** | ***Рекомендации для родителей***  **D:\Pictures\НЕПОСЕДЫ\64241643.jpg** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Для вас, родители!*  Основные  **права ребёнка**  по Семейному кодексу РФ  (глава 11)  D:\Pictures\0_8d40b_466aaeb1_orig.jpg | * [***статья 54.***](https://www.samso.ru/wp-content/uploads/2017/09/statiya-54-sk.doc) Право ребенка жить и воспитываться в семье. Родители или законные опекуны обязаны воспитывать малыша, обеспечивать ему всестороннее развитие как физическое, так и духовное; * [***статья 55.***](https://www.samso.ru/wp-content/uploads/2017/09/statiya-55-sk.doc)Право на общение с родителями и иными родственниками. Соответствующая статья гласит, что несовершеннолетний малыш вправе знать своих родителей, вне зависимости от того, состоят родители в официальном браке или нет; * [***статья 56.***](https://www.samso.ru/wp-content/uploads/2017/09/statiya-56-sk.doc)Право на обеспечение защиты законных интересов; * [***статья 57.***](https://www.samso.ru/wp-content/uploads/2017/09/statiya-57-sk.doc)Право на выражение своего мнения и позиции. Несовершеннолетний гражданин должен чувствовать себя личностью, с чьим мнением должны считаться, особенно при решении вопросов, затрагивающих его интересы; | * Согласно [***58 статье СК РФ***](https://www.samso.ru/wp-content/uploads/2017/09/statiya-58-sk.doc), ребенок обладает перечнем прав при рождении, главные из них – имя, фамилия и отчество; * [***статья 59.***](https://www.samso.ru/wp-content/uploads/2017/09/statiya-59-sk.doc)Изменение личных реквизитов. При достижении 14-летнего возраста, несовершеннолетний имеет право обратиться в органы опеки и попечительства с просьбой изменения инициалов, полученных при рождении; * [***статья 60.***](https://www.samso.ru/wp-content/uploads/2017/09/statiya-60-sk.doc)Имущественные правомочия. Соответствующее лицо вправе претендовать на содержание от своих родителей или других родственников. При рождении родители обязаны выделить определенную долю в квартире или другой недвижимости, которой владеют родители.   C:\Users\User\Desktop\лора\sem_ya.jpg |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **С момента рождения** C:\Users\User\Desktop\лора\45235к42.jpg   * на фамилию; имя; отчество; * на гражданство и гражданскую правоспособность; * жить и воспитываться в полноценной семье; * на уважение своего человеческого достоинства; * на всестороннее развитие; * на обеспечение свобод и законных интересов родителей, службами опеки и попечительства, прокурором и судом; * на получение льгот и государственных пособий; * на обладание правами собственности. | Согласно Конституции России,  ребенком считается человек,  который не достиг  совершеннолетнего возраста.  Права несовершеннолетних лиц регулируются следующими законодательными документами:   * [Конвенцией ООН](https://www.samso.ru/wp-content/uploads/2017/09/oon.doc); * [Конституцией Российской Федерации](https://www.samso.ru/wp-content/uploads/2017/09/konstitutsiya-rf.doc); * [Трудовым кодексом](https://www.samso.ru/wp-content/uploads/2017/09/trudovoj-kodeks.doc); * [Гражданским кодексом;](https://www.samso.ru/wp-content/uploads/2017/09/grazhdanskij.doc) * [Общефедеральным законом № 124](https://www.samso.ru/wp-content/uploads/2017/09/zakon-124.doc); * [Законом № 48;](https://www.samso.ru/wp-content/uploads/2017/09/zakon-48.doc) * [Законом № 159](https://www.samso.ru/wp-content/uploads/2017/09/zakon-159.doc) «О дополнительных гарантиях по общественной поддержке»; * [Законом от 29 декабря 2012 года № 273](https://www.samso.ru/wp-content/uploads/2017/09/zakon-273.doc). | 20 ноября –  **Всемирный**  **день ребёнка**  C:\Users\User\Desktop\лора\c88a897bd21da19e4b5382c24ab0b48a.jpg  **МКДОУ**  **«Детский сад №3 «Улыбка»**  **г.Калача-на-Дону** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Чтобы выявить, как развита мелкая моторика у ребёнка, попросите его выполнить следующие**  **несложные упражнения.**   * Прочтите ему потешку, выполняя при этом несложные движениями пальцами и кистями рук, а потом попросите его повторить их вслед за вами. * Вытянуть перед собой руки. Одна рука сжата в кулак, другая выпрямлена. Нужно медленно, но одновременно изменить положение кистей. * У него должно получаться «шагать» по плоской поверхности пальцами (указательным и средним поочерёдно). * Он должен уметь «загибать пальчики» поочерёдно, начиная с мизинца. * На глазах у ребёнка разберите пирамидку и дайте ему задание собрать её заново. | * Похожее упражнение с матрёшкой: сначала её разбирают у него на глазах, а потом просят собрать. * Попросите его выполнить упражнение «щепоть-ладонь». Предлагается соединить пальчики левой руки в щепотку так, будто он изображает клюв дятла, и постучать по правой ладони, которая должна быть вертикально раскрыта. То же самое выполнить, поменяв руки. * Попросить развернуть одновременно обе руки в строгой последовательности: кулак — ребро руки — ладонь. * Попросите срисовать домик, состоящий из обычных элементов, простых для воспроизведения даже при отсутствии таланта художника. Проверьте, насколько точна получившая копия. Особое внимание уделите таким мелким элементам, как крыльцо, труба, дверь, — именно они будут указывать на динамику развития в руках мелкой моторики. | * Предложите обвести рисунок по точкам, но при этом заранее обговорите, что отрывать карандаш (ручку, фломастер) от бумаги нельзя. * Нужно заштриховать фигуру прямыми линиями, при этом стараясь не выходить за её контуры. Просите ребёнка использовать штриховку разного вида: горизонтальную, вертикальную, по диагонали, волнистую.   **Теперь подведите итоги.**  Если в 3 года ребёнку дозволительно выполнять хотя бы 30% от всех этих упражнений, то к 5 годам мелкая моторика должна быть так развита, что нормой считается 80-90% этих заданий.  Если у вас эти показатели ниже, с ребёнком нужно больше заниматься. Иначе это потом плачевно скажется на его дальнейшем речевом и даже интеллектуальном развитии. |
| У большинства современных детей отмечается как общее моторное отставание, так и слабое развитие моторики рук. Под термином мелкая моторика понимаются координированные движения мелких мышц пальцев и кистей рук. Они важны не только для выполнения различных повседневных действий, но и для стимуляции развития детского мозга.  И если руки развиты недостаточно, то это часто свидетельствует о некотором отставании в развитии ребёнка.  C:\Users\User\Desktop\картинки\Ris_04.jpg | *“Руки учат голову, затем*  *поумневшая голова учит руки,*  *а умелые руки снова*  *способствуют развитию*  *мозга”.*  Иван Павлов  D:\Pictures\НЕПОСЕДЫ\zds_005.jpg | |  | | --- | | ***Для вас, родители!*** |     **Развитие**  **мелкой**  **моторики рук**  **у детей.**  D:\Pictures\НЕПОСЕДЫ\88a722c4115c.png |
| **«Ребёнок – непоседа».**  Такая непростая ситуация достаточно типичная и характерная для довольно большой группы детей, имеющих комплекс проявлений нарушения поведения: невнимательность, отвлекаемость, гиперактивность, импульсивность. Наличие этих признаков свидетельствует о специфическом нарушении психического здоровья – **синдроме дефицита внимания (СДВ)**.  **Синдром дефицита внимания** в последней медицинской классификации определён как заболевание. | | |
| ***Основные симптомы СДВ:***   * расстройство внимания; * гиперактивность; * импульсивность.   C:\Users\User\Desktop\лора\imgpreview_32ae89ec828d27fb987bb02a627fe1dd.jpg  ***Что должно насторожить в поведении ребёнка?***   1. Беспокойные движения рук и ног. 2. Сидя на стуле, крутится, часто меняет позу, особенно во время целенаправленной деятельности или занятий. 3. Легко отвлекается на любые посторонние раздражители. | 1. С трудом дожидается своей очереди во время игр и в различных ситуациях в коллективе. 2. На вопросы отвечает не задумываясь, не выслушивая их до конца. 3. При выполнении предложенных заданий испытывает трудности, связанные с непониманием инструкции, проблемами планирования и организации деятельности. 4. Часто переходит от одного незавершённого действия к другому. 5. Не может играть тихо, спокойно. 6. Часто мешает другим, пристаёт к окружающим (например, вмешивается в игры других детей). 7. Много разговаривает сам, но не слушает речь, обращённую к нему. | 1. Часто теряет вещи. 2. Часто совершает опасные действия, не задумываясь о последствиях (например, выбегает на улицу, не оглядываясь по сторонам).   Если не менее восьми перечисленных признаков проявляются в поведении вашего ребёнка ежедневно, по крайней мере, в течение полугода, то можно предположить (но не поставить диагноз!) о синдроме дефицита внимания.  C:\Users\User\Desktop\лора\808751_1.png  ***«Детям нужны не поучения, а примеры».* Жозеф Жубер** |
| **Как вести себя**  **с беспокойным ребёнком?**   * Недопустимы (даже в критических ситуациях) грубость, унижение, злость. Выражения типа «терпеть не могу», «ты меня извёл», «у меня нет сил», «ты мне надоел», повторяемые по нескольку раз в день, бессмысленны. Ребёнок просто перестаёт их слышать. * Не разговаривайте с ребёнком между делом, раздражённо, показывая всем видом, что он отвлекает вас от более важных дел, чем общение с ним. * Если есть возможность отвлечься хотя бы на несколько минут, отложите все дела, пусть ребёнок почувствует ваши внимание и заинтересованность. * Во время разговора помните, что важны тон, мимика, жесты, на них ребёнок реагирует сильнее, чем на слова. Они не должны демонстрировать недовольство, раздражение, нетерпение. | * Разговаривая с ребёнком, задавайте вопросы, требующие пространного ответа. * Поощряйте ребёнка в ходе разговора, покажите, что вам интересно и важно то, о чём он говорит. * Если просьбу ребёнка нельзя выполнить по какой-то причине, не отмалчивайтесь, не ограничивайтесь коротким «нет», объясните, почему вы не можете её выполнить. Не ставьте условий для выполнения просьбы, например: «Если ты сделаешь это, то я сделаю то-то». * Помните! Спокойствие – лучший пример для ребёнка! И не забывайте говорить ребёнку, как сильно Вы его любите! * Необычность поведения Вашего ребёнка – не результат дурного характера или неподходящего темперамента и не упрямство, которое непременно нужно сломить, а вполне вероятно, специфические особенности психики, обусловленные определёнными нарушениями деятельности нервной системы ребёнка. | **Для вас, родители!**  **«Ребёнок – непоседа».**  **Ребёнок –**  **непоседа**  C:\Users\User\Desktop\лора\specialists4.png  **МКДОУ**  **«Детский сад №3 «Улыбка»**  **г.Калача-на-Дону** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Какой? Какая? Какое? Какие?»** (образование относительных прилагательных).  Мороженое из клубники —  клубничное мороженое.  Пирог с рыбой…  Сок из яблока…  Кисель из малины…  Суп из гороха…  Салат из курицы…  Варенье из слив…  **«Придумай свое слово»** (формировать умение детей придумывать слова, похожие по звучанию и называть причину изменения слова).  Предложите ребёнку придумать свое слово, похожее по звучанию.  Каска - маска, ласка…  Кошка - мошка, ложка…  Мушка - сушка…  Лайка - гайка, зайка…  **«Найди ошибку»** (формировать умение узнавать правильный звук в слове).  Взрослый сознательно называет слово с изменением одного звука, а ребенок должен его исправить.  Мамолет- самолет.  Шумка- сумка.  Нишка- мишка. И т.п. | **«Один - много».** У меня — книга, а у тебя — книги; у меня карандаш, а у тебя — карандаши и т. д.  **«Назови ласково».** Игрушка — игрушечка, яблоко — яблочко и т. д.  **«Я, ты, он, она…»** (спряжения в настоящем времени). Я рисую, ты рисуешь, он рисует, они рисуют, мы рисуем.  **«Считалка»** (согласование числительных с именами существительными). Один кубик, два кубика, три кубика и т. д.  **«Чьё описание»** (согласование имён прилагательных с именами существительными). Подбери слово к словам летний, летняя, летнее.  **«Чья игрушка?»** (согласование притяжательных прилагательных с именами существительными). — У Иры кукла. Чья это кукла? (Это Ирина кукла).  H:\НЕПОСЕДЫ\4206790_детей-чтение-девочку-мальчика-книга-девушки.jpg | **«Назови одинаковый звук в словах» (**развивать умение слышать и называть слова с одинаковым звуком).  Взрослый произносит три-четыре слова, с заданным звуком: санки, кость, нос – дети должны назвать одинаковый звук (с), который есть в этих словах.  **«Назови первый звук в слове»** (учить определять место звука в слове).  Взрослый показывает игрушку, например, собаку и предлагает определить, с какого звука начинается это слово. Затем показывает игрушки других домашних животных и просит: «Назови первый звук в слове». Обращайте внимание детей на то, что звуки надо произносить чётко.  (Аналогично проводится игра «Назови последний звук в слове»).  **«Исправь Незнайкины ошибки»** (различать на слух слова, произнесённые неправильно и исправлять их).  Коса прыгнула через забор. Колова даёт вкусное молоко. Рошадь жуёт сочную траву. Кочка ловит мышку. Собаха сторожит дом. |
| **Уважаемые родители!**  Предлагаем вам игры, которые помогут сделать речь Вашего ребёнка богаче и разнообразнее.  Эти игры могут быть интересны и полезны всем членам семьи. В них можно играть по дороге в детский сад или дома, когда взрослые и дети собираются вместе после очередного рабочего дня.  Во время игры со словом учитывайте настроение ребёнка, его возможности и способности.  Играйте с ребёнком на равных, поощряйте его ответы, радуйтесь его успехам и маленьким победам! | ***Русский язык в умелых руках и в опытных устах – красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен.***  **А. И. Куприн**  D:\Pictures\НЕПОСЕДЫ\zds_005.jpg | ***Для вас, родители!***  **игры и Упражнения**  **на формирование**  **грамматически**  **правильной речи**  **у детей.**  **H:\НЕПОСЕДЫ\1.png**  **МКДОУ**  **«Детский сад №3 «Улыбка»**  **г.Калача-на-Дону** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сделай так, как я скажу.**  Понадобится лист бумаги и вырезанные из картона геометрические фигуры.  Предложите ребёнку положить круг на середину листа, слева от круга – треугольник, справа – квадрат, вверху – овал, внизу – прямоугольник.  Аналогичную игру можно провести на закрепление цвета, если взять разноцветные фигуры.  *«Положи на середину листа жёлтый квадрат, справа от него – синий квадрат, слева – красный треугольник, вверху – зелёный треугольник, внизу – зелёный квадрат».* И т.п.  **Куда пойдешь и что найдешь?**  Возьмите любые игрушки и разложите их в разных местах комнаты: например, справа от ребёнка - плющевого мишку, слева – матрёшку, перед ребёнком – машину, позади ребёнка – паровоз и скажите:  *«Вперёд пойдёшь – машину найдёшь,*  *Вправо пойдёшь – мишку найдёшь,*  *Влево пойдёшь – матрёшку найдёшь,*  *Назад пойдёшь – паровоз найдёшь.*  *Куда ты хочешь пойти, что ты хочешь найти?»*  Игра может быть усложнена: игрушки прячутся под ковёр или накрываются бумагой. | **«Правильный счет».**  Перед началом игры договоритесь, в каком порядке (прямом или обратном) будете считать. Потом бросайте ребёнку мяч и называйте число. Ребёнок, поймав мяч, продолжает счёт. Затем перебрасывает мяч Вам.  **«Отгадай число».**  *Цели*: способствовать подготовке детей к элементарным математическим действиям сложения и вычитания; помочь закрепить навыки определения предыдущего и последующего числа в пределах первого десятка.  *Описание:* спросите, например, какое число больше трех, но меньше пяти; какое число меньше трех, но больше единицы и т. д. Задумайте, например, число в пределах десяти и попросите ребёнка отгадать его. Ребёнок называет разные числа, а взрослый говорит, больше или меньше задуманного названное число. Затем можно поменяться с ребенком ролями.  C:\Users\User\Desktop\лора\dep_12109900-Basic-Geometric-Shapes-with-Cartoon-Faces.jpg | **«Счетная мозаика».**  *Цели:* познакомить с цифрами; учить устанавливать соответствие количества с цифрой.  Вместе с ребенком составьте цифры с помощью счетных палочек. Предложите ребёнку рядом с поставленной цифрой поместить соответствующее ей количество счетных палочек.  **«Точка-путешественница».**  *Цели*: познакомить с основами написания цифр; развивать навыки тонкой моторики.  Возьмите тетрадь в клетку и ручку.  Предложите поиграть в точку-путешественницу. Для этого нужно предложить ребенку поставить точку в правом верхнем углу клетки, затем в четвертой клетке левого угла внизу тетради и т. д.  **«Читаем и считаем».**  Читая ребёнку книжку, попросить его отложить столько счетных палочек, сколько, например, было зверей в сказке. После того как сосчитали, сколько в сказке зверей, спросить, кого было больше, кого - меньше, а кого - одинаково. Сравнивать игрушки по величине: кто больше - зайка или мишка? Кто меньше? Кто такого же роста? |
| Черпать свои знания по математике ребенок должен не только с занятий по математике в детском саду, но и из своей повседневной жизни, из наблюдений за явлениями окружающего его мира.  Здесь на первое место выходите вы, родители ребенка. Здесь ваша помощь неоценима, помощь родителей, которые желают внести свою лепту в дело развития и воспитания собственного ребенка.  Основное усилие и взрослых должно быть направлено на то, чтобы воспитать у дошкольника потребность испытывать интерес к самому процессу познания, к преодолению трудностей, к самостоятельному поиску решений.  Хотим напомнить, что принудительное обучение бесполезно и даже вредно. Выполнение заданий должно начинаться с предложения: «Поиграем?».  C:\Users\User\Desktop\лора\orig.png | **C:\Users\User\Desktop\лора\penc.jpeg**  ***«Дети охотно всегда***  ***чем-нибудь занимаются.***  ***Это весьма полезно, а потому***  ***не только не следует этому мешать,***  ***но нужно принимать меры к тому,***  ***чтобы всегда у них было что делать».***  **Я. Коменский**  Играйте вместе с детьми!  Помогите им усвоить понятия: «больше», «меньше», «поровну»; научиться сравнивать предметы по величине; закрепить навыки прямого и обратного счёта; ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; развивайте у детей интеллект и самостоятельность. | ***Для вас, родители!***  **Формирование**  **элементарных**  **математических**  **представлений**  **у детей**  C:\Users\User\Desktop\лора\netradicionnoe-zanyatie-po-razvitiyu-elementarnyx-matematicheskix-predstavlenij-znatoki-matematiki-dlya-detej-s-ovz-5-6-let.png  **МКДОУ**  **«Детский сад №3 «Улыбка»**  **г.Калача-на-Дону** |
| Обучению дошкольников началам математики должно отводиться важное место. Это вызвано целым рядом причин: обилием информации, получаемой ребёнком, повышением внимания к компьютеризации уже с дошкольного возраста, стремлением родителей в связи с этим как можно раньше научить ребёнка узнавать цифры.    Пожертвуйте ребёнку немного своего времени, и не обязательно свободного - по дороге в детский сад или домой, на кухне, на прогулке, в машине и даже в магазине и т. д.  Обращайте внимание детей на форму различных предметов в окружающем мире, их количество. Например, тарелки *круглые*, скатерть *квадратная*, часы *овальные*. Спросите, какую фигуру по форме напоминает тот или иной предмет. Предложите выбрать предмет похожий по форме на ту или иную фигуру.  Спросите чего у ребёнка по два: две руки, две ноги, два уха, два глаза, две ступни, два локтя, пусть ребенок покажет их. И чего по одному. | Поставьте чашки, спросите, сколько нужно поставить тарелок, положить ложек, вилок, если будут обедать 3 или 4 человека; с какой стороны должна лежать ложка, вилка.  Принесли домой яблоки и груши, спросите, чего больше? Что для этого нужно сделать? Это можно сделать без счёта, путём парного сопоставления. Если пересчитать, то можно сравнить числа (*груш больше, их 5, а яблок меньше, их 4)*.  Варите суп, спросите, какое количество овощей пошло, какой они формы, величины.  Построил ваш ребенок 2 башенки, спросите какая выше, ниже.    По дороге в детский сад или домой рассматривайте деревья (*выше - ниже, толще - тоньше*).  Рисует ваш ребенок, спросите его о длине карандашей, сравните их по длине, чтоб ребенок в жизни, в быту употреблял такие слова как «длинный – короткий», «широкий – узкий» (*например, шарфики, полотенца*), «высокий – низкий» (*шкаф, стол, стул, диван*); «толще – тоньше» (*колбаса, сосиска, палка*). Ребенок должен к школе пользоваться правильными словами для сравнения по величине. | Дети знакомятся с цифрами. Обращайте внимание на цифры, которые окружают нас в повседневной жизни, в различных ситуациях, например, на циферблате, в календаре, в рекламной газете, в телефоне, страница в книге, номер вашего дома, квартиры, номер машины.    Поиграйте в игру **«Кто больше найдет цифр в окружении?»** вы или ребенок.  Спрашивайте ребенка, что находится слева, справа от него, впереди, сзади.  Обращайте внимание на то, когда происходит те или иные события, используя слова: вчера, сегодня, завтра (*что было сегодня, что было вчера и что будет завтра*). Называйте день недели, спрашивайте его; а какой был вчера, будет завтра. Называйте текущий месяц, если есть в этом месяце праздники или знаменательные даты, обратите на это внимание.      Так, в непосредственной обстановке, жертвуя небольшим количеством времени, вы можете приобщить ребёнка ко многим математическим понятиям, способствовать их лучшему усвоению, поддерживая и развивая интерес к математике. |
| **В программе**  **по формированию**  **элементарных математических**  **представлений у детей**  **выделены основные темы:**  **«Цвет»,**  **«Форма»,**  **«Величина»,**  **«Количество и счёт»,**  **«Ориентировка в пространстве»,**  **«Ориентировка во времени».**  H:\НЕПОСЕДЫ\10.jpg | ***«Игры детей – вовсе не игры,***  ***а правильнее смотреть на них***  ***как на самое значительное***  ***и глубокомысленное***  ***занятие этого возраста».***  **М. Монтель**  H:\НЕПОСЕДЫ\10.jpg | ***Для вас, родители!***  C:\Users\User\Desktop\лора\matematika-dly-doskolnikov.jpg  **МКДОУ**  **«Детский сад №3 «Улыбка»**  **г.Калача-на-Дону** |
| Необычная форма заданий позволяет научить ребенка не только различать признаки предметов, но и развивать цветовосприятие, умение группировать, сравнивать, анализировать, обобщать, концентрировать внимание, формировать навыки устной речи, а также способствует активизации зрительных функций (навыков фиксации, прослеживания, зрительного соотнесения).  А самое главное – они создают для ребенка условия для того, чтобы почувствовать себя творцом, умеющим объяснять, сочинять, решать пусть пока сказочные, но проблемы и обрести веру в свой успех.  H:\круги Луллия\DSCN0076.jpg | |  |  | | --- | --- | | Ramon Llull.jpg | **Раймунд Луллий**  **(ок.1235 – 1315)**  Философ, писатель,  богослов, миссионер,  астролог, поэт, клирик |   Пособие по формированию у детей понятий, связанных с признаками объектов и изменением их значений, создано в рамках адаптации методов теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) и способствует развитию у ребенка качеств активного созидателя, воображения, творческого подхода к действиям, логического мышления, умения решать возникающие проблемы.  [КЛуллия книга](http://triz-plus.ru/wp-content/uploads/2014/10/%D0%9A%D0%9B%D1%83%D0%BB%D0%BB%D0%B8%D1%8F-%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B0.jpg) | **МКДОУ**  **«Детский сад №3 «Улыбка»**  **г.Калача-на-Дону**  **Круги**  **Луллия**  H:\круги Луллия\IMG_20181228_160034.jpg  Воспитатель  I категории  **Рогаткина**  **Ольга Юрьевна** |
| ***Принцип изготовления пособия состоит в следующем:***  - из фанеры или плотного картона надо вырезать несколько кругов разного диаметра;  - далее разбить их на нужное количество секторов;  - вырезать серединку и нанизать на один общий стержень по принципу пирамидки, в качестве стержня удобно использовать обычный болт с гайкой;  - в верхней части стержня установить стрелку или контур по величине сектора;  - на секторах поместить изображения, знаки или символы.  H:\круги Луллия\DSCN0103.JPG H:\круги Луллия\DSCN0105.JPG  Если на сектора прикрепить прозрачные кармашки, прищепки или липучки, то пособие станет универсальным, вам останется только менять картинки по теме. | К сожалению, раскручивание и совмещение кругов иногда затруднительно для малышей, все картинки находятся перед глазами, что отвлекает внимание дошкольников.  H:\круги Луллия\DSCN0108.JPG  В таком случае можно использовать одновременно только два круга. Сами круги помещаются в коробку с окошком посередине, в котором и совмещаются нужные изображения. Края кругов выходят за край коробки, что обеспечивает удобное вращение.  H:\круги Луллия\DSCN0091.jpg | ***Четыре типа тренингов.***  **1-й тип: «Найди реальное сочетание».**  Под стрелкой объединяют картинки, формирующие реальную картину мира. Составляют предложения, объединяющие в себе эти объекты. Делают выводы.  **2-й тип: «Объясни необычное сочетание».**  При раскручивании кругов рассматривают случайное соединение объектов и как можно достовернее объясняют необычность их взаимодействия.  **3-й тип: «Придумай фантастическую историю или сказку».**  Объединение случайных объектов служит основой для фантазирования. Предлагается сочинить фантастический рассказ или сказку.  **4-й тип: «Реши проблему».**  В фантастических сказках с героями происходят разные истории. Необходимо учить ребёнка формулировать проблемы и выдвигать проблемы по их решению |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **9. При грозе и молнии найти безопасное укрытие.** Даже если ребенок не боится громких звуков,  а вид сверкающей молнии кажется ему завораживающим, стоит четко объяснить, какую опасность таит молния для людей на открытом пространстве, и почему  необходимо переждать непогоду в закрытом помещении подальше от окон и дверей.  **10. Пить достаточно воды.** Хорошо, если у ребенка есть свой рюкзак,  а в нем бутылка с водой, которую можно наполнить. При активных играх нужно напоминать о питье каждые 15-20 минут,  а в особенно жаркие дни нелишним будет распылять на тело термальную или обыкновенную воду из пульверизатора. Желательно, чтобы выходя из дома с  детьми, родители держали в сумке  стандартный летний набор: вода, солнцезащитный крем, мини-аптечка,  головной убор и не портящиеся закуски.  Так, имея под рукой предметы на случай необходимости, взрослые и дети смогут расслабиться и получать удовольствие от самого активного и солнечного  времени года.  C:\Users\User\Desktop\лора\afaf25a838532cfd38d981f7effd87d7.jpg | C:\Users\User\Desktop\лора\children00189.png  **Лучше сразу обеспечить**  [**безопасность ребенку**](http://bezopasnost-detej.ru/)**,**  **чем потом сожалеть.**  /Американская пословица/  D:\Documents\69213811.jpg | ***Для вас, родители!***  D:\Documents\475963_1.jpeg  **МКДОУ**  **«Детский сад №3 «Улыбка»**  **г.Калача-на-Дону** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| D:\Documents\img_user_file_564aaadaf3c4b_1.jpg  **1. Не все, что привлекательно выглядит, является съедобным.**  *Лето* – самое подходящее время, чтобы  вместе с детьми изучить названия  растений, ягод и плодов. На помощь  придут энциклопедии, информация из интернета и ваши собственные знания.  Если у вас есть сад, постарайтесь, чтобы  в нем не росло ничего ядовитого: малыши могут просто забыть, что красивые  оранжево-красные ягоды ландыша или  бузину ни в коем случае есть нельзя.  Поэтому лучше, если их просто не будет  на участке.  В любом случае установите правило:  *ничто незнакомое в рот не брать.* | **2. Осторожнее с насекомыми.** Поговорите о том, почему не нужно размахивать руками, если рядом летает оса. Для защиты от опасных насекомых выберите репеллент с натуральными компонентами, разрешенный для детей, и наносите его в соответствии с инструкцией.  **3. Защищаться от солнца.** Стоит, как можно раньше познакомить ребенка с солнцезащитным кремом и объяснить, для чего и как часто им пользоваться. И даже с учетом нанесенного крема нужно не забывать про головной убор, а также о том, что необходимо чередовать время пребывания на солнце с играми в тени.  **4. Купаться под присмотром взрослого.** Даже если ребенок уверенно плавает или одет в специальные нарукавники, жилет и круг, обязательно будьте рядом внимательным наблюдателем и не упускайте его из виду. Так вы сможете контролировать потенциально опасные игры, которыми дети могут увлекаться в воде.   **5. Надевать защитное снаряжение.** Покупка велосипеда, роликов или скейтборда должна сопровождаться покупкой шлема и прочей защиты от травм. А надевание такого снаряжения пусть станет обязательным правилом, неважно, одну минуту ехать до нужного места или двадцать. | **6. Выбирать безопасные игровые площадки.** Прежде чем посадить ребенка на качели, взрослому необходимо убедиться, что крепления прочные, а сиденье гладкое, без зазубрин и торчащих гвоздей. Также нужно объяснить ребенку, что на солнце металлические части игровых конструкций могут сильно нагреваться и, прежде чем съезжать с горки, нужно убедиться, не горяча ли ее поверхность.  **7. Мыть руки перед едой.** А также овощи, фрукты и ягоды. Чтобы избежать инфекций и "болезней немытых рук", летом необходимо чаще напоминать детям о простых правилах гигиены, а также иметь с собой влажные салфетки на случай, если рядом не окажется воды.  **8. Одеваться по погоде и ситуации.** Для жаркой погоды стоит выбирать одежду из натуральных тканей – "дышащую" и свободную. Поговорите о том, почему в лес лучше надевать одежду с длинными рукавами, брюки и закрытую обувь, и как это может защитить от укусов насекомых. Обратите внимание на то, как одет ребенок, играющий на детской площадке: опасными элементами одежды считаются тесемки на футболках и платьях и особенно шнурки, продетые в капюшоны кофт, так как они могут зацепиться за игровое оборудование. |