Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №3 «Улыбка» общеразвивающего вида»

г.Калача-на-Дону Волгоградской области

Конспект

образовательной деятельности

по познавательному развитию

на тему «Остров сокровищ»

для детей подготовительной группы.

 Воспитатель: Плетнева А.Г.

г.Калач-на-Дону

2017 г.

**Цель:** обобщение и закрепление элементарных математических представлений у детей старшего возраста.

**Задачи:**

обучающие: Закреплять знания числового ряда, правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, считать в пределах15; продолжать учить отгадывать логические загадки; учить определять время на часах; закреплять умения правильно использовать и писать математические знаки <, >, =; решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание; умение ориентироваться в пространстве, определять словом положение предмета по отношению к себе (слева, справа, впереди, сзади).

развивающие: Развивать мыслительные операции, внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, творческие способности.

воспитывающие: Воспитывать интерес к занятиям математикой; воспитывать дружеские взаимоотношения, умение работать в коллективе, желание прийти на помощь.

**Предварительная работа:** беседа о том кто такие пираты, рассматривание пиратского корабля, флага, одежды. Обсуждение фильма"Пираты Карибского моря".

**Методы и приемы:** игровой, наглядный, практическая деятельность детей, вопросы к детям, просмотр фрагмента познавательного фильма.

**Материалы и оборудование:** картинки с изображением корабля, карточки с изображением часов, карточки с заданиями, анимационная физкультминутка, мультимедийное оборудование, ноутбук, презентация к занятию, сундук, сладкие призы в виде шоколадных монеток.

 **Структура НОД:**

**I.Вводная часть:**

Мотивация – попасть на «Остров сокровищ» и найти сундук с золотыми монетами.

 **II.Основная часть:**

1. «Построй корабль» - соединить по токам цифры.
2. «Бухта вопросов» - вопросы на развитие логического мышления.
3. «Река времени» - продолжать знакомство с часами.
4. «Остров математических знаков» - использование знаков <, >, =.
5. «Вечеринка у пингвина» - анимационная физкультминутка.
6. «Болото математических задач» - решение задач.
7. «Залив интересных фактов» просмотр фрагмента познавательного фильма о коралловых рифах.
8. «Джунгли диких обезьян» - решение примеров на сложение и вычитание.
9. «Остров сокровищ» - ориентировка в группе.

III. Заключительная часть:

-Ребята, скажите, что мы сделали для того, чтобы найти клад?

- Что вам больше понравилось?

- Что было для вас сложно?

- Что было легко?

- Что вы сделали, чтобы достичь цели?

- Получите сокровища – это награда за ваши труды, за то, что вы хорошо отвечали и всегда справлялись с заданиями.

- А в следующий раз мы с вами отправимся в другое интересное путешествие.

*Ход НОД.*

 - Ребята, сегодня я предлагаю вам побывать на необитаемом острове, Острове сокровищ. Наша задача найти сундук с золотыми монетами и драгоценностями. Но путь к этим сокровищам долог и труден, и нам надо будет выполнить немало разных заданий. А поможет нам вот эта карта. Внимание на экран.

- Сколько всего нам нужно выполнить заданий?

- Вот вам билеты, а на чем мы отправимся, вы узнаете, если правильно по порядку соедините цифры.

**«Построй корабль».**

- Итак, наш корабль готов, отправляемся на поиски клада. Готовы?

1. **«Бухта вопросов»**

 - Нужно быстро и правильно ответить на все вопросы. Для этого мы сделаем круг. Я буду кидать вам мяч, и задавать вопросы, а вы – ловить мяч и отвечать на них. **(***Дети встают в круг).*

 - Какое сейчас время года? (*Зима*)

 - Перечислите все зимние месяцы? (*Декабрь, январь, февраль*)

 - А сколько всего зимних месяцев? (3)

 - А какой сегодня день недели? (*Среда*)

 - Какое число находится между числами 7 и 9? (8)

 - Какое число находится между числами 1 и 3? (2)

- Назовите соседей числа 6, 2, 4, 9.

- Сколько углов у квадрата? *(*4*)*

- Сколько хвостов у пяти коров? *(*5*)*

- Сколько лап у двух гусей? *(*4*)*

- Сколько ушей у двух ежей?(4)

- Сколько хвостов у четырех котов? (4)

- Сколько носов у трех слонов? (3)

- Молодцы, с этим заданием справились. Вот мы и приблизились на один шаг к острову сокровищ. (*На экране карта*).

Для того, чтобы узнать следующее задание, нам нужно найти в группе предмет круглой формы, показывающий время? (*Часы на стене, а там задание*).

1. **«Река времени»**

- Нарисуйте на первых часах стрелки так, чтобы они показывали 3 часа.

- Как нарисовали стрелки на часах? (*Короткая стрелка показывает на 3, а длинная на 12).*

- Нарисуйте на вторых часах стрелки так, чтобы они показывали 5 часов.

- Как нарисовали стрелки на часах? (*Короткая стрелка показывает на 5, а длинная на 12).*

- Нарисуйте на третьих часах стрелки так, чтобы они показывали 9 часов.

- Как нарисовали стрелки на часах? (*Короткая стрелка показывает на 9, а длинная на 12).*

- Ребята, вы молодцы! Не будем терять время, отправляемся дальше. Давайте посмотрим на карту.

1. **«Остров математических знаков»**

 Для того, чтобы узнать новое задание, нужно найти в группе самое большое комнатное растение. (*Там конверт*).

Давайте сядем за столы и откроем конверт. Здесь карточки с заданием: поставить знаки «>», «<» или «=».

Молодцы! Вы справились с заданием. Внимание на карту.

**«Вечеринка у пингвина»** *(физкультминутка на экране).*

- Отдохнули мы немного, но пора отправляться дальше. Давайте посмотрим на карту.

1. **«Болото математических задач»**

- Найдите в группе стеклянный круглый предмет, напоминающий морское дно*? (Аквариум).*

- Открываем конверт и тут у нас математические задачи.

1.У бабушки Даши внучка Маша,

Кот Пушок, собака Дружок

Сколько у бабушки внуков?(1)

2. На дереве сидят 4 птицы: 2 воробья, остальные голуби. Сколько голубей?(2)

3. 9 грибов нашел Вадим,

А потом еще один

Сколько он принес грибов?(10)

4. С одного берега на другой переплывают утята и цыплята

Кто первым доберется до берега?

1. В поле сосна, на сосне 3 ветки. На каждой ветке по 2 яблока.

Сколько всего яблок?

- Молодцы, дети, и тут справились!

- Вот мы и приблизились еще на один шаг к острову. (*Просмотр карты на экране*).

 **5. «Залив интересных фактов»**

**-** А теперь немного отдохнем и послушаем рассказ старого пирата дяди Кузи о коралловых рифах.

1. **«Джунгли диких обезьян»**

- Следующее задание нам поможет найти обезьянка, которая находится где-то в группе. *(У неё конверт с карточками: нужно решить примеры и соединить с правильным ответом).*

- Молодцы, ребята, и это задание вы выполнили отлично!

- Давайте посмотрим на экран и у нас последнее задание.

1. **«Остров сокровищ»**

- Найдите в группе предмет прямоугольной формы, на котором изображен сундук. *(Учебная доска).* А здесь план, где искать сундук. Встаньте спиной к доске, сделайте 4 шага прямо, поверните направо и сделайте ещё 9 шагов , посмотрите прямо.

 *(Находим сундук с сокровищами).*

- Чтобы его открыть, нужно **разгадать код**: если к задуманному числу прибавить 1, то будет 8. Какое число задумано?

- Молодцы! Вот и наши сокровища! Ну что же, нам пора возвращаться в детский сад. Закройте глаза и произнесите волшебные слова:

- Крибле - крабле – бумс… Открывайте глаза.

Вот и закончилось наше путешествие.

 -Ребята, скажите, что мы сделали для того, чтобы найти клад?

- Что вам больше понравилось?

- Что было для вас сложно?

- Что было легко?

- Что вы сделали, чтобы достичь цели?

- Получите сокровища – это награда за ваши труды, за то, что вы хорошо отвечали и всегда справлялись с заданиями.

- А в следующий раз мы с вами отправимся в другое интересное путешествие.