**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №3 "Улыбка"  г.Калача-на-Дону Волгоградской области**

**Конспект непосредственно образовательной деятельности по речевому развитию на тему: «**Умей обождать**» для детей подготовительного дошкольного возраста**

|  |
| --- |
| Подготовила воспитатель: |

 Небабина Алина Игоревна

2019 г.

**Цель**: формирование навыков речевого общения с окружающими и развитие устной речи, закрепление знаний безопасного поведения.

**Задачи:**

Обучающие:

- формировать у детей навык составления небольшого рассказа из 5- 6предложений на заданную тему.

-учить поддерживать живую непринужденную беседу; продолжать использовать в речи простые предложения авторского текста; отрабатывать интонационную выразительность речи.

- расширять и уточнять знания об окружающем, активизировать словарь детей.

-совершенствовать монологическую и диалогическую форму речи: умение выслушать собеседника, не перебивая. Отвечать на поставленный вопрос содержательно, полным предложением.

Воспитательные:

-воспитывать любознательность, желание прийти на помощь герою сказки в процессе познавательно-игровой деятельности.

-воспитать в детях умение слушать друг друга.

-совершенствовать умение регулировать свое поведение в соответствии с правилами.

Развивающие:

-развивать умение заботиться о своем здоровье;

-развивать память, внимание, связную речь, сообразительность.

**Интеграция образовательных областей**: "Речевое развитие" "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие"

**Методы и приемы:** Словесный метод: рассказывание сказки, загадка, словесная игра со звукоподражанием, беседа. Наглядный метод: рассматривание иллюстрации к сказке на слайдах. Игровой метод: путешествие в сказку, игра с мячом, физкультминутка.

**Материалы и оборудование:** мультимедийный проектор, ноутбук, слайд-шоу "Путешествие в сказку", колокольчик, книга сказок, микрофон, мяч, указка.

**Предварительная рабо**та: рассматривание иллюстраций к сказке.

**Словарная работа**: петушок, курочка, отвар из мяты, ручей, лихорадка (морозит), клевать, зеленехонькую смородину (не спелую), обожди (подожди), поспеет, не послушался и наклевался (поел), напоила, добрался (дошел), приложила горчичник, выздоровел, разогрелся (вспотел), простынешь, напился, прописал (дал лекарство), утонешь, проломился, бултых (утонул).

Ход ООД:

(слайд №1)

В.: Доброе утро, ребята. У нас в группе сегодня гости.

Д.: *(здороваются)* Доброе утро!

 **Приветствие**

В.: Колокольчик озорной,

Ты детей в кружок построй.

Собрались ребята в круг

Слева –друг  и справа – друг.

Вместе за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

В.: Ребята, посмотрите у меня в руках замечательная книга сказок. Сколько здесь сказок! Вы любите читать сказки? Предлагаю сегодня отправиться в путешествие по страницам сказки К.Ушинского "Умей обождать". Все готовы?

Д.: готовы.

В.: Книгу сказок открываю, в путешествие вас отправляю.

Д.: *(обращает внимание детей на экран)*. Посмотрите ребята, где это мы с вами оказались. Послушайте и угадайте!

Дом наш тут, двор наш тут,

Сена здесь не жуют, только зернышки клюют.

Здесь живут и ты и он,

Не живет лишь только слон. Куда мы попали?

Д.: Птичий двор *(слайд №2)*

В.: Какой чудесный птичий двор, дома, как у хороших заботливых хозяев, здесь живут самые разные домашние птицы. Посмотрите, кого вы видите на этом птичьем дворе?

**Словесная игра: "На птичьем дворе - кто как кричит"**

В.: Посреди двора:

Д.: Гуси-га-га-га

В.: Справа:

Д.: Утки: кря-кря-кря

В.: А каких домашних птиц не видно?

Д.: Курочку не видно, петушка не видно.

В.: Ай, да зоркие глаза у вас, все заметили. Может они где-то спрятались? А ну-ка посмотрим *(ищем, находим курочку)*.

Ребята, мне кажется, неспроста курочка спряталась, забилась под кустик. Обратите внимание, какая она грустная, у нее видно случилось что-то, а вот петушка мы так и не нашли, пропал петушок. Я знаю, как это произошло, а вы хотите узнать?

Д.:

В.: Усаживайтесь поудобнее на стульчики и слушайте. Дело в том, что осталась курочка одна без своего братца Пети. Непослушный он был, все торопился. *(Слайд 3)*

И вот об этом рассказывается в сказке «Умей обождать», автор К. Ушинский, При прослушивании будьте очень внимательны.

**Рассказывание сказки.**

Жили-были себе брат и сестра, петушок и курочка.*(слайд 4)*

 Побежал петушок в сад и стал клевать зеленехонькую смородину, а курочка говорит ему: «Не ешь, Петя! Обожди, пока смородина поспеет.» Петушок не послушался, клевал да клевал, и наклевался так, что насилу домой добрел. «Ох! - кричит петушок,- беда моя! Больно, сестрица, больно!» Напоила курочка петушка мятой, приложила горчичник - и прошло.

Выздоровел петушок и пошел в поле: бегал, прыгал, разгорелся, вспотел и побежал к ручью пить холодную воду; а курочка ему кричит:«Не пей, Петя, обожди, пока простынешь.»

Не послушался петушок, напился холодной воды - и тут его стала бить лихорадка: насилу домой курочка довела. Побежала курочка за доктором, прописал доктор Пете горького лекарства, и долго пролежал петушок в постели.

(Слайд5)

Выздоровел петушок к зиме и видит, что речка ледком покрылась; захотелось петушку на коньках покататься; а курочка и говорит ему: «Ох, обожди, Петя! Дай реке совсем замерзнуть; теперь еще лед очень тонок, утонешь». Не послушался петушок сестрицы: покатился по льду; лед проломился, и петушок - бултых в воду! Только петушка и видели.

В.: Понравилась ли вам сказка? Слушал ли петушок свою сестру?

Д.: Понравилась сказка. Петушок не слушался.

В.: Что Петя-петушок делал не так? Как ему нужно было поступить?

Ответы детей: Петушок сначала ел незрелую смородину, а нужно было подождать, пока она созреет. Потом он, разгоряченный, пил холодную воду, а этого не нужно было делать. Затем петушок пошел кататься на коньках по незамёрзшему льду, а нужно было подождать, пока вода совсем замерзнет.

В.: Вы наверное устали, давайте сделаем зарядку. *(слайд 6)*

**Физкультминутка:**

Ах ты, Петя – петушок, *(Вытянуться и кивать головой)*

На макушке гребешок, *(Сложить ладони, приложить к макушке).*

А под клювом-то бородка, *(Сложить ладони, приложить к подбородку).*

Очень гордая походка. *(Ходьба с высоким подниманием бедра).*

Рано-рано поутру *(Похлопать крыльями).*

Он кричит: «Ку-ка-ре-ку!»

В.: А сейчас я предлагаю рассказать Петушку как нужно себя вести, вы то у меня ребята умненькие и знаете, что нужно слушать взрослых, не торопиться и как важно соблюдать правила безопасного поведения. Согласны?

Д.: да.

В.: Давайте вспомним , что можно, а что нельзя!

**Игра с мячом "Можно -нельзя"**

*Дети встают в круг, воспитатель бросает детям мяч, дети отвечают, можно-нельзя)*

В.: Разговаривать во время еды; не закрывать рот платком при кашле; читать лежа; смотреть долго телевизор; трогать бездомную кошку; включать газовую плиту; есть незрелые плоды и ягоды; не соблюдать правила безопасного поведения; переходить дорогу на зеленый свет; пить холодную воду; класть каждую вещь на свое место; отвлекаться во время занятия.

В.: А как же тонкий лед зимой? Можно по нему ходить? *(иллюстрация на слайде)*

Д.:*(отвечают)*

В.: Какие вы молодцы! Все-то вы знаете.

Д.: Да!

В.: В нашей книге закончились страницы, нам пора возвращаться в детский сад.

Книгу закрываю, деток в садик возвращаю.

В.: Ребята, вам понравилось путешествие по страницам сказки?

Как называлась сказка?

*(слайд 7)*

Д.: Сказка К.Ушинского "Умей обождать"

В.: Назовите героев сказки.

Д.: Петушок и курочка.

В.: Какое поведение было у Петушка?

Д.: Петушок не слушал курочку, она ему давала правильные советы. Он не хотел ждать, и попадал в плохие ситуации.

В.: Вы будете поступать также , как поступал Петушок?

Д.: Нет

В.: Пока мы с вами путешествовали, у меня на столе появился волшебный микрофон. Давайте вспомним и скажем в волшебный микрофон, что нельзя делать и как нельзя себя вести. Петушок запомнит, и будет слушать курочку, с ним не приключится беды.

Ответы детей:

В.: Молодцы, ребята. Мне очень понравилось, как вы сегодня слушали сказку, отвечали на вопросы, рассматривали иллюстрации. Составляли предложения, рассказали Петушку о правилах безопасного поведения. Мише и Оле¸ нужно учиться слушать взрослого. А Кате, быть более внимательной.

(*нацеливание на дальнейшую деятельность по речевому развитию детей)*

В книге, еще очень много интересных поучительных сказок, которые мы с вами обязательно еще прочтем .

А сейчас, мы скажем нашим гостям, до свидания, до новых встреч.