Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №3 «Улыбка» г.Калача-на-Дону Волгоградской области

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 27.08.2020г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ «Детский сад № 3
«Улыбка» г. Калача-на-Дону
_____ Н.В.Мингалеева
Приказ № 124 от 28.08.2020г

Программа дополнительного образования секции «Грамотейка» для воспитанников средней группы №10

Срок реализации программы: 2020 – 2021 учебный год

Воспитатель: Долмонего Е.В.

г. Калач-на-Дону

2020 г.

1.Пояснительная записка

Программа рассчитана на детей от 4 до 5 лет.
Форма обучения: специально организованные занятия. Занятия из программы включены в раздел «Дополнительное образование».
Количество занятий:4 занятия в месяц.
1 раз в 3 месяца совместные мероприятия с родителями.
Итогом могут служить открытые занятия, праздники, развлечения.
Длительность занятия 20 минут.

Актуальность. Во - первых обусловлено возросшей необходимостью подготовки детей к обучению грамоте в дошкольно-образовательных учреждениях; во-вторых, включением в занятия заданий по развитию графических навыков, развитию основных движений и мелкой моторики (т.е. движения пальцев и кистей рук). На необходимость включения этих задач в занятия по развитию фонематического слуха указывают исследования в области речевого развития детей, которые показали, что речь напрямую зависит от состояния графических навыков и развития мелкой моторики.

Цель программы:

1. Развитие фонематического слуха

-продолжать знакомство с терминами «слово» и «звук»;
-учить детей употреблять эти слова при выполнении упражнений в речевых играх;
-знакомить с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности;
-обращать внимание на длительность звучания слов;
-формировать умение различать на слух гласные, твердые и мягкие согласные; определять и изолированно произносить первый звук в слове; называть слова с заданным звуком; учить выделять звук в слове: произносить его протяжно, громче, чем он произносится обычно, называть звук изолированно;
-начать ознакомление детей с делением слов на слоги, с моделированием - изображение слова в виде прямоугольника.

2. Развитие графических навыков

Учить детей в игровой форме:
- рисовать вертикальные и горизонтальные линии;
- рисовать округлые линии;
- рисовать предметы, сочетающие в себе прямые и округлые линии;
- штриховать различные предметы.

3. Развитие основных движений и мелкой моторики

-упражнения для рук, ног, туловища
-упражнения для пальцев и кистей рук
(во время физкультминуток с использованием веселых стихов, связанные с темой занятия, требующие от детей выполнения различных движений соответственно тексту).

Исходя из целей программы предусматривается решение следующих основных задач.

1. Обеспечить минимальный уровень познавательных средств (фонематических и графических), которые дают возможность перейти к следующему этапу обучения - звукобуквенному анализу.
2. Создать условия для ориентировочно-исследовательской деятельности, что достигается через систему действий, включающих не только словесно-зрительное ознакомление со словом и звуком.
3. Развить различные стороны психической деятельности: внимание, мышление, память, речь.
4. Закрепить имеющиеся представления о фонетической стороне слова.
5. Развивать графические навыки.
6. Формировать умение понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.
7. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Принципы создания программы

1.Доступность:
- учет возрастных особенностей;
- адаптивность материала к возрасту детей.
2. Систематичность и последовательность:
- постепенная подача материала от простого к сложному;
- частое повторение усвоенных упражнений и комплексов.
3. Наглядность материала;
4. Динамичность:
- интеграция программы в разные виды деятельности;
5. Дифференциация;
- учет возрастных особенностей.
В основе работы используется главный психологический принцип обучения по системе Д.Б.Эльконина - обеспечить практические, материальные действия ребенка со словом.

Ожидаемые результаты:

- накапливание, уточнение и совершенствование словаря;
- точное употребление нужных по смыслу слов;
- выработка правильного произношения гласных: а,о,у,ы,э,и и согласных: п,б,т,д,к,г,м,в,ф звуков родного языка с отчетливым и внятным произношением слов и фраз и подготовке детей к развитию фонематического слуха;
- развитие артикуляционного аппарата;
- умение понимать предложенную задачу и решать ее самостоятельно, развитие моторики, графических навыков;
- расширять знания о предметах окружающего мира: игрушки, овощи, фрукты, домашние и дикие животные.

Расписание секции «Грамотейка»:

Вторник - 16.00 –16.20

2.Тематическое планирование секции «Грамотейка»

Месяц, № занятия	Тема	Задачи	Программное содержание	Оборудование
1.Сентябрь	«Веселый язычок».	Закреплять представление об артикуляционном аппарате; развивать артикуляционный аппарат для произношения звуков; - развивать фонематическое восприятие; - развивать память и внимание. - воспитывать чувство доброжелательности, ответственности, сотрудничества.	Подготовить артикуляционный аппарат детей к произношению звуков.	Маленькие зеркала, мяч
2.Сентябрь	«Звучащее слово».	**Познакомить со звучащим словом;** **- дать представление о многообразии слов;** **- познакомить с термином «слово»;** - развивать фонематическое восприятие; - развивать память и внимание; - воспитывать чувство доброжелательности, ответственности, сотрудничества.	Познакомить с термином «слово».	Шапочки-маски к русской народной сказке «Колобок»; фишки-игрушки.
1.Октябрь	«Многообразие слов».	Продолжать знакомить с многообразием слов; подвести к тому, что слова могут обозначать не только предметы, но и	Знакомство с многообразием слов	Игрушки: кошка, собака.

		их действия, качественные признаки; - развивать фонематическое восприятие; - развивать память и внимание; - воспитывать чувство доброжелательности, ответственности, сотрудничества.		
2.Октябрь	«Звучащее слово. Звук».	Познакомить со звуками окружающего мира, с понятием «звук»; продолжать знакомить с многообразием слов; - развивать фонематическое восприятие; - развивать память и внимание. - воспитывать чувство доброжелательности, ответственности, сотрудничества.	Знакомство со звучащим словом; с понятием звук.	Кукла Буратино; клубочек толстых ниток; ширма; барабан; ду-дочка; лист бумаги; две чашки (одна из них с водой); металлофон; бубен.
3.Октябрь	«Звук».	Продолжать знакомить со звуками окружающего мира; - закрепить понятия «слово», «звук»; - развивать фонематическое восприятие; - развивать память и внимание; - воспитывать чувство доброжелательности, ответственности, сотрудничества.	Закрепление понятия «звук», «слово»	Кукла Буратино; ширма, игрушки (друзья Буратино); волшебный кубик с картинками на каждой грани (самолет, жук, лошадь, комар, курица, гусь).

4.Октябрь	«Слова-друзья».	Учить сравнивать слова по звучанию: дать представление о том, что слова звучат по-разному и похоже; - учить подбирать слова-друзья к заданным словам; - развивать фонематическое восприятие; - развивать память и внимание. - воспитывать чувство доброжелательности, ответственности, сотрудничества.	Сравнение слов по звучанию.	Кукла Буратино, игрушки — мишка, зайка; конверты с картинками, мяч.
1.Ноябрь	«Слова-друзья» продолжение	Продолжать учить детей подбирать слова-друзья к заданным словам; - закрепить понятие о разных звуках; - развивать фонематическое восприятие; - развивать память и внимание. - воспитывать чувство доброжелательности, ответственности, сотрудничества.	Закрепление понятия о разных звуках.	Куклы Пашка и Машка; мяч.
2.Ноябрь	«Короткие и длинные слова».	Познакомить с протяженностью слов делением их на части; - закрепить представление о словах, словах-друзьях; - развивать фонематическое восприятие; - развивать память и внимание; - воспитывать чувство	Знакомство с протяженностью слов, делением их на части.	Игрушки — кот, петух, лиса.

		доброжелательности, ответственности, сотрудничества.		
3.Ноябрь	«Короткие и длинные слова» продолжение	Продолжать знакомить с протяженностью слов и делением их на части; - учить сравнивать короткие и длинные слова; - учить самостоятельно находить сходные и разные по звучанию слова; - фонематическое восприятие; - развивать память и внимание; - воспитывать чувство доброжелательности, ответственности.	Знакомство с протяженностью слов, делением их на части.	Маленькая ширма; игрушки — кукла Буратино, мышонок; «звуковые часы» (большие — для воспитателя, маленькие — для каждого ребенка). Изображения предметов на индивидуальных «звуковых часах» разные, однако два из них обозначаются короткими словами (жук — лук, мак — рак и т.д.), два — длинными (карандаши, Буратино и т.д.), одно — трехсложное (петухи, гагара и

				др.), два — двусложные (ваза, пила и др.).
4.Ноябрь	«Каждое слово состоит из звуков».	Показать, что слова звучат потому, что они состоят из звуков, что звуки в слове разные; - учить узнавать слова, в которых не хватает одного звука, последнего или первого; - развивать фонематическое восприятие; развивать память и внимание. - воспитывать чувство доброжелательности, ответственности, сотрудничества.	Знакомство с составом слов из звуков.	Кукла Буратино; картинки с изображением разных предметов; шапочки-маски зверей; мяч; домик; мостик.
1.Декабрь	«Такие разные звуки».	Продолжать учить детей узнавать слова, в которых не хватает одного звука, последнего или первого; - знакомить со звуками [а], [о], [у], [и] узнавать эти звуки по положению губ; - развивать фонематическое восприятие; - развивать память и внимание; - воспитывать чувство доброжелательности, ответственности, сотрудничества.	Знакомство со звуками: звуками [а], [о], [у], [и].	Письмо от Буратино; зеркала.
2.Декабрь	«Гласные звуки».	Учить узнавать звуки [а], *[о],* [у], [и] в словах; - познакомить со звуками [ы], [э]; - развивать фонематическое	Узнавание гласных звуков.	Куклы Пашка и Машка; мяч.

		восприятие; - развивать память и внимание. - воспитывать чувство доброжелательности, ответственности, сотрудничества.		
3.Декабрь	«Гласные Я, Ё, Ю, Е».	Учить дифференцировать в словах звуки [и] - [ы]; - познакомить с йотированными гласными (термины не даются): я, ё, ю, е; - развивать фонематическое восприятие; - развивать память и внимание; - воспитывать чувство доброжелательности, ответственности, сотрудничества.	Дифференциация [и] — [ы]. Знакомство с йотированными гласными.	Куклы Яша и Юля.
1.Январь	«Звук [с]».	Познакомить со звуком [с]; - учить выделять звук [с] в произношении; - развивать фонематическое восприятие; - развивать память и внимание; - воспитывать чувство доброжелательности, ответственности, сотрудничества.	Знакомство со звуком [с].	Игрушка сорока; «магазин игрушек».
2.Январь	«Звуки [с] и [с']».	Продолжать учить выделять звук [с] в произношении. - учить различать на слух в словах твердый [с] и мягкий [с'] звуки; - закреплять знания о делении слов на части; - развивать	Дифференциация звуков **[с] - [с']**	Конверты с тремя картинками; зеленые, синие фишки; мяч; плос-костные домики;

		фонематическое восприятие; развивать память и внимание; - воспитывать чувство доброжелательности, ответственности, сотрудничества.		рабочие тетради; фломастеры.
3.Январь	«Звук [з]».	Продолжать учить узнавать звук [с] в словах; - познакомить со звуком [з]; - развивать фонематическое восприятие; - развивать память и внимание; - воспитывать чувство доброжелательности, ответственности, сотрудничества.	Знакомство со звуком [з].	Фишки-игрушки (или строитель для постройки самолета); предметные картинки; маска-шапочка козы.
1.Февраль	«Звуки [з] и [з']».	Учить различать на слух твердый [з] и мягкий [з'] звуки; - продолжать учить выделять звуки [з] и [з'] в произношении; - учить называть слова с заданным звуком; - развивать фонематическое восприятие; - развивать память и внимание; - воспитывать чувство доброжелательности, ответственности, сотрудничества.	Дифференциация звуков **[з] - [з']**	Фонарик; шапочки-маски с изображением большого и маленького комара; плоскостные домики с картинками-окошками; предметные картинки со звуками [з] и [з']; мяч.
2.Февраль	«Эти разные, но так похожие звуки [з] и [с]»	Продолжать учить выделять звук [з] в произношении; - учить	Дифференциация звуков **[з] - с]**	Резиновая кукла; кукла-мальчик;

		дифференцировать звуки [з] и [с]; - развивать фонематическое восприятие; - развивать память и внимание; - воспитывать чувство доброжелательности, ответственности, сотрудничества.		разнообразные игрушки: скамейка, санки, стол, стул, пылесос, корзина, зонт, зайка, замок, паровоз; картинки «звонок» и «свисток».
3.Февраль	«Звук [ц]».	Продолжать учить дифференцировать в словах звуки [з] и [с]; - познакомить со звуком [ц]; - закреплять знания о протяженности слов и делении их на части; - развивать фонематическое восприятие; - развивать память и внимание; - воспитывать чувство доброжелательности, ответственности, сотрудничества.	Знакомство со звуком [ц].	Конверты (по количеству детей) с картинками животных: заяц, коза, зебра, змея, собака, свинья, слон, сорока, цыпленок, цапля; шапочка-маска курицы; фишки-игрушки; листы бумаги с нарисованными двумя прямоугольниками, карандаши (на каждого ребенка).
1.Март	«Цыпленок	Продолжать знакомить	Дифференц	Игрушки -

	Цып».	со звуком [ц]; учить выделять звук [ц] в произношении; - учить дифференцировать звуки [ц] и [с] в словах; - развивать фонематическое восприятие; - развивать память и внимание; - воспитывать чувство доброжелательности, ответственности, сотрудничества.	иация звуков **[ц] - [с]**	цыпленок Цып, кукла — мальчик Саша, курица и машина; чашка с блюдцем; бумага и ножницы; картинки с изображе-ниями предметов, в названии которых встречаютс я звуки [ц], [с]; мяч.
2.Март	«Звук [ш]».	Познакомить со звуком [ш]; - учить выделять звук [ш] в произношении; - развивать фонематическое восприятие; - развивать память и внимание; - воспитывать чувство доброжелательности, ответственности, сотрудничества.	Знакомство со звуком [ш]	Предметны е картинки по количеству детей: шапка, шар, мишка, кошка, шкаф, машина, мышка (можно и другие со звуком |ш]).
3.Март	«Этот жужжащий звук [ж]».	Закрепить умение выделять звук [ш] в словах; - познакомить со звуком [ж]; - закреплять знания о протяженности слов и делении их на части; - развивать	Знакомство со звуком [ж]	Кукла Буратино; фланелегра ф с картинками : жираф, жук, ежик, лыжи, флажок,

		фонематическое восприятие; - развивать память и внимание; воспитывать чувство доброжелательности, ответственности, сотрудничества.		ножик, комар, белка, конь, журавли; шапочки-маски жука и жабы.
4.Март	«Звуки [ш] и [ж]».	Закрепить умение выделять слова со звуком [ж]; - учить дифференцировать в словах звуки [ш] и [ж]; - развивать фонематическое восприятие; развивать память и внимание; - воспитывать чувство доброжелательности, ответственности, сотрудничества.	Дифференциация [ш] и [ж].	Жук, ежик (игрушки); карточки с жуком и буквой *ж* (на каждого ребенка); чудесный мешочек с предметными картинками : шапка, жаба, шуба, лошадь, жеребенок, ежик, мишка, жираф, кошка.
1.Апрель	«Свистящий и шипящий звуки».	Учить дифференцировать звуки [с] и [ш]; - закреплять знания о протяженности слов, делении их на части; - развивать фонематическое восприятие; - развивать память и внимание; - воспитывать чувство доброжелательности, ответственности, сотрудничества.	Дифференциация [с] и [ш].	Кружки с буквами *с* и *ш* на каждого ребенка; игрушки: стол стул; лиса; санки; самолет; шкаф; шар; кошка; чашка; машина,

2.Апрель	«Звенящий и жужжащий звуки».	Учить дифференцировать звуки [з] и [ж]; - продолжать учить делить слова на части, определяя количество частей; - развивать фонематическое восприятие; - развивать память и внимание; - воспитывать чувство доброжелательности, ответственности, сотрудничества.	Дифференциация [з] и [ж].	Конверты с предметными картинками и буквами *з* и *ж* (на каждого ребенка).
3.Апрель	«Этот чудо-звук».	Познакомить со звуком [ч]; учить выделять звук [ч] в словах; - развивать фонематическое восприятие; - развивать память и внимание; - воспитывать чувство доброжелательности, ответственности, сотрудничества.	Знакомство со звуком [ч].	Игрушечный паровоз; кукла Чебурашка; игрушки, в названиях которых есть звук [ч]; стол со стульчиком; кукольная посуда.
4.Апрель	«Звук [щ]».	Закрепить умение выделять в словах звук [ч]; - познакомить со звуком [щ]; - развивать фонематическое восприятие; - развивать память и внимание; - воспитывать чувство доброжелательности, ответственности, сотрудничества.	Знакомство со звуком [щ].	Буква *ч* на каждого ребенка; на ширме Емеля на печке; картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [щ].

1.Май	«Звуки [ч] и [щ]».	Закрепить умение выделять звук [щ] в произношении. - учить придумывать слова на заданный звук; - учить дифференцировать звуки [ч] и [щ]; - закрепить деление слов на части; - развивать фонематическое восприятие; - развивать память и внимание; - воспитывать чувство доброжелательности, ответственности, сотрудничества.	Дифференциация [ч] и [щ].	Игрушка — щенок; кукла Чебурашка; чемодан с игрушками.
2.Май	«Звуки [л] и [л']».	Познакомить со звуками [л] и [л']; - учить выделять в словах звуки *[л]* и [л']; - развивать фонематическое восприятие; - развивать память и внимание; - воспитывать чувство доброжелательности, ответственности, сотрудничества.	Знакомство со звуками [л] и [л'].	Картина или игрушки, в названиях которых встречаются звуки [л] и [л']; настольно-печатная игра «Зоопарк».
3.Май	«Кто у нас рычит».	Закрепить умение выделять слова со звуками [л] и [л']; познакомить со звуками [р] и [р']; - развивать фонематическое восприятие; развивать память и внимание; - воспитывать чувство доброжелательности,	Знакомство со звуками [р] и [р'].	Синий и зеленый кружки (на каждого ребенка); игрушка — Каркуша; «фотографии» (рисунки) Каркуши и Рябы

		ответственности, сотрудничества.		(курицы); картинки; предметы, в названиях которых есть звуки [р] и [р'].
4.Май	«Такие разные звуки».	Закрепить умение выделять звуки [с], [з], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ], [л], [р] в произношении; - различать на слух твердые и мягкие согласные звуки [с] - [С], [з] - [з'], [л] - [л'**],** [р] - [р']; - закрепить умение делить слово на части; развивать фонематическое восприятие; - развивать память и внимание; - воспитывать чувство доброжелательности, ответственности, сотрудничества.	Закрепление пройденного материала за учебный год.	Кукла Юля; умывальные принадлежности; бутафорский сыр и цыпленок; тарелка; чайник; чашка; бумажные прямоугольники и карандаши по количеству детей.