Семинар по экологии.

«Игра в экологическом воспитании детей средней группы»

Подготовила: Арькова Екатерина Сергеевна, воспитатель группы №5 "Капельки" МКДОУ "Детский сад №3 "Улыбка" г. Калача-на-Дону Волгоградской области

СЛАЙД№1

Дети дошкольного возраста только начинают знакомиться с окружающим миром: с законами природы, животными и растениями. И большая работа по экологическому воспитанию лежит на нас - воспитателях.

СЛАЙД №2

Выбранная мною тема очень актуальна, т. к. игры являются неотъемлемой частью экологического воспитания детей. Играя, малыш познает многоликий мир природы, учится общаться с животными и растениями, взаимодействовать с предметами неживой природы, усваивает сложную систему отношений с окружающей средой.

В игре ребенку предоставляется возможность решить множество проблем без утомления, перенапряжения, эмоциональных срывов. Всё происходит легко, естественно, с удовольствием, а главное в ситуации повышенного интереса и радостного возбуждения.

СЛАЙД №3

Игры необходимо подбирать с учетом закономерностей развития детей и тех задач экологического образования, которые решаются на данном возрастном этапе. Игра должна давать ребенку возможность применять на практике уже полученные экологические знания и стимулировать к усвоению новых. Содержание игры не должно противоречить экологическим знаниям, формируемым в процессе других видов деятельности. Игровые действия должны производиться в соответствии с правилами и нормами поведения в природе.

СЛАЙД №4

Готовя детей к новой теме, мы заранее проводим беседы по данной теме. Затем рассматриваем альбомы, журналы, картины, иллюстрации. В игру включаются дидактические игрушки, разнообразный природный материал, используются готовые настольно-печатные игры, различные лото, разрезные картинки, пазлы.

В нашей группе играм уделяется большое внимание, вся работа ведётся планомерно и постоянно. Игры экологического характера проводим во время занятий, прогулок, самостоятельных играх. Мы стараемся вызвать интерес к играм, содержанию, желание внимательно рассматривать, играть. В рамках каждой темы следует использовать различные вариации игр. Например, внутри темы «Кто где живет?» возможны следующие варианты: «Найди свой дом», «Рассели животных (растения)», «Кому какой дом нужен?».

СЛАЙД №5

В своей работе мы проводим игры:

1. про животных:

-«Кто что ест?»

-«Кто где живёт?»

-«Чей хвост?» и др.

2. Про растения, овощи, фрукты:

-«Что где растёт?»

-«Посади и собери урожай с грядки» и др.

3. Сюжетные подвижные игры

-«Курочка с цыплятами»

-«Огородная хороводная»

- «У медведя во бору» и др.

СЛАЙД №6

Я старалась задействовать деток из подготовительной и средней групп для изготовления дидактических игр. Они были очень увлечены и с удовольствием мне помогали.

СЛАЙД №7

Уровень экологического развития дошкольников во многом определяется степенью экологической грамотности их родителей. Поэтому немаловажное значение имеет просвещение родителей в области охраны окружающей среды. С этой целью мы помещаем информацию в уголок для родителей («Летний отдых», «Ядовитые растения леса», «Птицы – наши друзья» и др., проводим консультации на темы «Экологическое воспитание дошкольника», «Зачем детям знать экологию?» и др.

Слайд №8

Я убеждена в том, что через игры необходимо вводить детей в окружающий мир природы так, чтобы каждый день он открывал в них для себя что-то новое, чтобы каждый его шаг был путешествием к истокам чудес в природе, облагораживал сердце и закалял волю.

Привлекая детей к тесному общению с природой, к познанию мира растений и животных, мы, взрослые, способствуют активному развитию у детей таких качеств, как доброта, терпение, трудолюбие и милосердие. Эти черты закладываются в раннем возрасте, они прочно войдут в характер человека, станут его основой. Тогда можно быть спокойным за природу и молодое поколение.