**Консультация для педагогов**

**«Развитие речи детей младшего дошкольного возраста посредством использования нетрадиционных пальчиковых игр»**

**Цель:** познакомить педагогов с видами нетрадиционных пальчиковых игр и их использование в образовательном процессе ДОУ.

**Ход консультации**

Всё чаще в детский сад поступают дети с недостаточно развитой речью, с нежеланием и неумением общаться.Нарушения речи могут спровоцировать у ребёнка чувства неполноценности, неуверенности в себе, в дальнейшем - замкнутости, отказа от общения.

**Одной из важнейших задач** при организации работы по преодолению и профилактике речевых нарушений у детей является-развитие мелкой моторики.

**Уровень развития** **мелкой моторики**-один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Ребёнок, имеющий высокий уровень **развития мелкой моторики**, умеет логически рассуждать, у него достаточно **развиты память и внимание**, связная речь.

**Формы работы по развитию мелкой моторики рук могут быть традиционными и нетрадиционными.**

**Традиционные** :

Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением и без.

Самомассаж (поглаживание, разминание).

Игры - конструкторы,мозаика, шнуровка, игры с вкладышами и т. д.

Кукольные театры: пальчиковый, перчаточный, театр теней.

Игры с бумагой, песком, водой.

Лепка из глины, теста, пластилина.

Игры на развитие тактильных ощущений «гладкое – шершавое», «чудесный мешочек» и т. д.

**Нетрадиционные:**

 Самомассаж кистей и пальцев рук массажными мячами (гладкими и «колючими»), карандашами, массажными щётками,грецкими орехами, каштанами, шишками и др.

Пальчиковые игры, с использованием разнообразного материала: с сыпучими материалами (пшено, манка и др.), бросового (крышечки, баночки и др.), природного (камешки, ракушки, орехи, каштаны, шишки и т.д., хозяйственно-бытового (прищепки, платочки, фольга, пуговицы и др.).

Ребенку необходимо все потрогать, так он учится различать тепло и холод, твердость и мягкость, вес (тяжёлый-лёгкий), размер и форму предметов.Чтобы ребёнок хорошо говорил, необходимо развивать его ручки.

Доказано, что речь ребёнка и его сенсорный опыт взаимосвязаны.

Благодаря пальчиковым играм у ребёнка развивается внимательность и способность сосредоточиться.

Главное требование в играх с рукой, её кистью, **пальчиками:**забота о **развитии правой и левой руки.**

Сегодня я расскажу Вам о некоторых нетрадиционных пальчиковых играх, которые я использую в своей работе:

**Для более эффективного самомассажа кисти рук можно использовать** грецкий орех, каштан, массажный мячик, карандаш.

**Игры с мячиками.**

Я **используем** гладкие мячики и «колючие» *(можно катать по ладошке, столу, коврику)*.

Колобок рукой катаю *(правой ладонью катаю мячик по левой)*

Взад- вперёд его гоняю,

Им поглажу я ладошку, будто я сметаю крошку *(гладим мячиком ладонь)*

И сожму его немножко, как сжимает лапу кошка *(сжимаем и разжимаем мячик)*

Колобок я разожму и другой рукой начну.

Колобок наш отдохнёт и опять играть начнет. *(повторяем то же самое другой рукой)*.

**Игра с** **использованием прищепок**.

Прищипываем ими кончики **пальцев***(предварительно проверяем, чтобы она не была слишком тугой)*.

У котят, как у ребят зубки режутся, болят.

Стал кусачим котик мой, шустрый шарик озорной!

Хвать за палец и кусь-кусь! Пусть кусает, не боюсь!

Так играет он со мной, котик мой совсем не злой.

**Пальчиковая гимнастикас карандашом.**

Карандаш в руках катаю,

Между **пальчиков верчу.**

Непременно каждый **пальчик**

Быть послушным научу.

**Пальчиковая игра *«Башмачки»***

Берем пластмассовые крышки от бутылок *(4 штуки)* и надеваем их, как обувь, на указательные и средние **пальцы**. *«Идем»* **пальцами,** как ножками, не отрывая *«обувь»* от поверхности стола, как бы шаркая. После каждого двустишия – смена рук.

Катя туфли потеряла,

Долго плакала искала.

*Другая рука*:

В крышки **пальчики обула**

Смело в них вперёд шагнула.

*Другая рука*:

Пошла Катя на прогулку

По кривому переулку

*Другая рука*:

**Пальцы**, словно ножки,

Обуты в босоножки.

*Другая рука*:

Каждый **пальчик будто ножка,**

Только шаркает немножко.

**Игра «Пальцеход»** с использованием коврика с пуговицами.

Ребёнок ходит по ним указательными и средними пальцами обеих рук, наступая на пуговицы.

Ходит цапля по болоту,

На прогулку, на работу-

Очень нужно цапле там,

Взять еду своим птенцам!

***Игры с крупой.***

**Рассыпать на подносе крупу тонким слоем** и показать ребёнку, как можно на ней рисовать. Подносы подбирать с высокими краями.

Прежде чем приступить к рисованию, дать ребёнку удовлетворить потребность изучить предлагаемый материал.

Поиграть с крупой, потом разровнять крупу и провести по ней **пальцем**, оставляя след.

Малыш научится рисовать несложные рисунки *(забор, дождик, волны)*

**Можно положить в коробку мелкие игрушки и насыпать горох, гречку** и пусть малыш ищет их.  
Когда игрушка найдена, ее рассматривают, если это животное, то звукоподражают.

Например:  
-Посмотрите, кого нашла Вика? Кто это?  
-Правильно, это собачка.  
-Как собачка лает?  
-Гав, гав!

-Вот собачка Жучка,

Хвостик закорючка,

С детками играет,

Очень громко лает: гав, гав!

**Игра «Проглот»** (с использованием носового платка)

Берём небольшой носовой платок за уголок и показываем ребёнку, как целиком вобрать его в ладонь, используя пальцы одной руки. Другая рука не помогает! (потом другой рукой)

У меня живот проглот-

Весь платок он скушал, вот!

Сразу стало у проглота

Брюхо как у бегемота!

***Игры с фольгой***  
**Фольгу можно сжать в комочки и сложить в бутылочку**, затем высыпать и снова сложить.

Завернуть маленькую игрушку в фольгу и предложить ребёнку развернуть, посмотреть кто спрятался.

Хотелось бы напомнить, что играя с ребёнком в **пальчиковые игры,** произнося вслух тот или иной стишок, нельзя забывать об эмоциональной окраске голоса. Менять тембр и скорость **речи**, делать паузы, подчеркивать отдельные слова, рассказывать весело.

**Систематическая работа по развитию мелкой моторики и речи у детей с использованием пальчиковых игр, дает свои результаты: дети становятся более активными в общении, ясно и последовательно выражают свои мысли, умеют выражать свое отношение к окружающему.**

**Разнообразное использование пальчиковых игр одно из важных средств, в развитии мелкой моторики и речи у детей дошкольного возраста.**

**Все представленные методы, предложенный игровой материал может использоваться не только во время проведения занятий, но и в свободной игровой деятельности вне занятий.**