Утверждена на заседании рабочей группы

Протокол № 1 от 24.02.2022г.

**Аналитическая справка по результатам регионального мониторинга качества дошкольного образования МКДОУ «Детский сад №3 «Улыбка» г.Калача-на-Дону**

**Введение**

Аналитическая справка мониторинга качества дошкольного образования (далее - мониторинг) составлена на основании приказа комитета по образованию и молодежной политике администрации Калачевского муниципального района Волгоградской области от 31.01.2022 № 19 «О проведении регионального мониторинга качества дошкольного образования в Калачевском муниципальном районе Волгоградской области в 2022 году», приказа МКДОУ «Детский сад №3 «Улыбка» г.Калача-на-Дону от 01.02.2022г. № 33 «Об участии МКДОУ «Детский сад №3 «Улыбка» г. Калача-на-Дону в региональном мониторинге качества дошкольного образования в 2022 году».

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА**

Целью системы мониторинга качества дошкольного образования в учреждении является осуществление контроля и оценки выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и других федеральных требований к качеству дошкольного образования.

По результатам процедур контроля и оценки качества дошкольного образования формируется достоверная информация о реализации аналитических и управленческих мероприятий, обеспечивающих управление качеством дошкольного образования.

Система мониторинга качества дошкольного образования направлена на решение следующих задач:

- обеспечить оценку соответствия реализуемых образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных образовательных программ в дошкольном учреждении, установленным требованиям;

- обеспечить оценку качества образовательной деятельности через достижение планируемых результатов социально-коммуникативного, речевого, физического, художественно-эстетического, познавательного развития детей;

- осуществить оценку качества образовательных условий (кадровые, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

- осуществить оценку качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

- провести оценку обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

- оценить качество управления дошкольной образовательной организацией.

**1.1. Качество основной образовательной программы дошкольного образования**

1.1.1. Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Детский сад №3 «Улыбка» г.Калача-на-Дону (далее Программа) утверждена приказом от 31.08.2021г. №224. Программа размещена на официальном сайте дошкольного учреждения <https://www.kalach-ulibka.com/_files/ugd/ed3869_c6857327e21c40279e3dbb279496dbd8.pdf>

Программа разработана на основании следующих нормативных документов:

• Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г.№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 31.07.2020г. №304-ФЗ

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»

• Приказ Министерства здравоохранения и социального развития от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

• Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования)»

• СанПиН 2.3/2.4.3590-20 от 27 октября 2020 г. №32

• Устав муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 «Улыбка» г.Калача-на-Дону Волгоградской области.

Программа разработана с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО», авторский коллектив: В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе и др.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, те же, что и к формированию обязательной части Программы. Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет и расширяет содержание обязательной части Программы.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений ДОУ, отражает:

- логопедическую помощь детям с речевым нарушением;

-наличие приоритетных направлений – художественно-эстетического развития детей;

-специфику региона: национальные, социокультурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность;

-дополнительные образовательные услуги.

В Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы и программа воспитания.

**I раздел ЦЕЛЕВОЙ** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;

• пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;

• планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;

**II раздел СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ** включает в себя:

• Описание образовательной деятельности в соответствии с 5-ю образовательными областями (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

• Игра как особое пространство в жизни ребенка;

• Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы;

• Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

• Способы и направления поддержки детской инициативы;

• Особенности взаимодействия с семьями воспитанников;

• Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (содержательный раздел)

**III раздел ОРГАНИЗАЦИОНЫЙ** включает в себя:

• Описание материально-технического обеспечения Программы

• Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

• Распорядок и /или режим дня, особенности проведения мероприятий.

• Структура учебного плана непосредственно-образовательной деятельности на учебный год

• Организация развивающей предметно-пространственной среды.

IV раздел включает в себя:

• Программу воспитания;

• Календарный план воспитательной работы.

Краткая презентация ООП ДО, которая ориентирована на родителей (законных представителей) детей, доступна для ознакомления, размещена на официальном сайте ДОО <https://www.kalach-ulibka.com/obrazovanie> (скачать презентацию

[Презентация ООП ДОУ](https://f92ef9b1-d094-42b5-b0f8-8cc3b6181e97.filesusr.com/ugd/ed3869_0cde554cb2594b7ea3e66bae0b7ec48f.pptx?dn=%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%9E%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E%D0%A3.pptx).)

**1.1.2. Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей
по следующим компонентам:**

**социально-коммуникативное развитие,**

**познавательное развитие;**

**речевое развитие;**

**художественно-эстетическое развитие;**

**физическое развитие.**

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на:

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
* формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает

* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* формирование познавательных действий, становление сознания;
* развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
* о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа,
* об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей,
* об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает

* владение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает

* приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
* способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**1.2.1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее АОП ДО)**

В дошкольном учреждении разработаны и реализуются две АОП ДО:

1. утверждена приказом от 31.08.2021г. №224. Программа размещена на официальном сайте дошкольного учреждения: <https://www.kalach-ulibka.com/_files/ugd/ed3869_379f08659895476b892eeb340d2c9e27.pdf>
2. утверждена приказом от 10.11.2021г. №334. Программа размещена на официальном сайте дошкольного учреждения: <https://www.kalach-ulibka.com/_files/ugd/ed3869_ff138125e11f4add9f42d78b59207c43.pdf>

АОП ДО разработаны и утверждена в соответствии:

* с требованиями ФГОС дошкольного образования,
* с учётом Примерной образовательной программы дошкольного образования, включённой в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15),
* в качестве методического комплекса использованы:

1. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л. Б. Баряевой / «Программа воспитания и обучения дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

2. Комплексная программа «Детство» под редакцией, с авторскими Программами педагогов, прошедшими процедуру согласования на педсовете и утверждения (вариативная часть).

Программы ориентированы на детей в возрасте от 6 до 8 лет и реализуются на государственном языке Российской Федерации. Срок освоения программ 1 год.

При разработке Программ учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ с изменениями от 31.07.20г. №304-ФЗ

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

3. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 от 27 октября 2020 г. №32.

4. Конвенция о правах ребенка. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - общеобразовательным программам дошкольного образования».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).

7. Устав образовательной организации.

АОП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

АОП ДО включают три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**I раздел ЦЕЛЕВОЙ** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;

• пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы, характеристику детей с задержкой психического развития (ЗПР)/ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

• планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы для дошкольников с ЗПР/ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), целевые ориентиры, сформулированные во ФГОС дошкольного образования, целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, целевые ориентиры для детей с ЗПР, сформулированные в программе (по Баряевой Л.Б.)

**II раздел СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ** включает в себя:

• Описание образовательной деятельности в соответствии с 5-ю образовательными областями (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

содержание психолого-педагогической работы

• Содержание психолого-педагогической работы в дошкольном возрасте от 6 до 8лет

• Особенности содержания коррекционной работы в соответствии с программой Баряевой Л.Б.

• Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы;

• Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

• Способы и направления поддержки детской инициативы;

• Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

**III раздел ОРГАНИЗАЦИОНЫЙ** включает в себя:

• Описание материально-технического обеспечения Программы.

• Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

• Режим дня, особенности проведения мероприятий.

• Организация развивающей предметно-пространственной среды.

• Задачи Программы воспитания;

• Календарный план воспитательной работы.

**2. Показатели качества образовательных условий в дошкольном учреждении.**

**2.1. Кадровые условия.**

Руководитель дошкольного учреждения имеет высшее педагогическое образование и профессиональную переподготовку по программе «Дополнительное профессиональное образование в области менеджмента и экономики». Укомплектованность дошкольного учреждения педагогическими кадрами 95%. 2 педагога (10%) имеют первую квалификационную категорию. 15 воспитателей (72%) - соответствие занимаемой должности. За последние три года 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по вопросам дошкольного образования. 12 педагогов (57%) имеют высшее образование по профилю деятельности.

По результатам экспертной оценки качественных состояний в рамках данной группы показателей были сформулированы дефициты:

- низкий процент педагогов, имеющих квалификационную категорию;

- в процессе исследования не было зафиксировано системного подхода, обеспечивающего разностороннее развития педагогов во всех образовательных областях.

**2.2. Развивающая предметно-пространственная среда**

В дошкольном учреждении функционируют 12 групп, в которых оборудовано не менее 2 различных центров интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный опыт:

- центр познания (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

- центр творчества (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

- игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

- литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;

- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

В каждой группе предусмотрено наличие пространства для организации двигательной активности детей, в том числе развития крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях.

У каждой группы есть свой прогулочный участок. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам групп, соответствует возрастным потребностям воспитанников. Имеется оборудование для организации различных видов деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, двигательной, трудовой) и др.

Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам групп вне группового помещения. В дошкольном учреждении имеется совмещенный спортивно-музыкальный зал, в котором проходят музыкальные, спортивные занятия, а также праздничные и познавательные мероприятия для дошкольников.

В группе обеспечена возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.) в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения содержательно-насыщенна, трансформируема, вариативна, доступна и безопасна.

В ДОО частично созданы условия для обучающихся с ОВЗ в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ:

- условия для диагностики;

- условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей.

При организации условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, учитывается:

- индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

- доступность для воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Результаты проведенного исследования позволяют определить дефициты качества развивающей предметно-пространственной среды:

- предметно-пространственная среда в групповых помещениях статична, мебель размещена по периметру, что существенно ограничивает рациональное размещение функциональных зон и создание оптимальных условий для организации разнообразных видов детской деятельности.

- не во всех группах предусмотрена трансформация среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от имеющихся интересов и возможностей детей.

**2.3. Психолого-педагогические условия.**

По результатам Психолого-педагогических условий были выявлены следующие показатели:

- Педагоги общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;

- В группах поддерживаются доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям);

- Педагоги предоставляют возможность свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- Отсутствуют формы и методы работы, направленных на искусственное ускорение развития детей;

- отсутствуют формы и методы работы, направленных на искусственное замедление развития детей;

- Используются в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

- Отсутствуют случаи физического и психологического неблагополучия, подтвержденные актами о несчастных случаях, справками по результатам рассмотрения жалоб, приказами о принятых мерах неблагополучия предшествующего мониторингу годового периода.

**3. Показатели качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)**

Оценка качества взаимодействия с семьей рассматривалась по внешним источникам информации – это социальные сети.

Результаты НОКО на сайте bus.gov имеют среднее значение показателя «хорошо» (83,68 балла). Единственный показатель «Доступность услуг для инвалидов» составляет 24 балла.

- при взаимодействии с родителями выстраивается совместная деятельность по достижению общих целей и сотрудничество в их достижении относительно развития и образования ребенка;

- предусмотрено партнерство между родителями и педагогами, в основе которого лежит учет образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы ребенка;

- с родителями обсуждаются возможные индивидуальные маршруты детей;

Результаты анкетирования показали, что в целом родители (законные представители) качество деятельности дошкольной организации оценивают довольно высоко. Но можно выделить основные дефициты качества организации взаимодействия с родителями:

- в образовательной организации частично обеспечена возможность для родителей (законных представителей воспитанников) участвовать в любом образовательном действии с участием их детей.

**4. Показатели качества по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу**

Данная группа показателей полностью подтверждены на страницах официального сайта учреждения. Дошкольная образовательная организация принята к новому учебному году. В учреждении утверждены и соблюдаются: Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены. Имеются отдельные санитарно-гигиенические помещения для взрослых, воспитанников, оборудованные в соответствии с требованиями СанПиН.

В дошкольном учреждении:

- организован регулярный мониторинг состояния здоровья воспитанников,

- проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья. Работа педагогов нацелена на поддержание у ребёнка бодрого, жизнерадостного настроения, профилактику негативных эмоций и нервных срывов; совершенствование всех функций организма, полноценное физическое развитие, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание положительных нравственно - волевых качеств.;

- режим пребывания воспитанников соответствует потребностям родителей (законных представителей), в том числе с учетом семей, имеющих детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

- организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями и режимом пребывания воспитанников, что подтверждено информацией на официальном сайте (Организация питания осуществляется на пищеблоке, сотрудники находятся в штате учреждения. В ДОУ питание детей соответствует заявленному меню, ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах, осуществляется индивидуальный подход к процессу питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока);

- безопасность внутреннего помещения дошкольной образовательной организации (группового и внегруппового) обеспечена на 90%;

- безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе обеспечена на 80% (используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности. Территория ДОУ оборудована навесами/беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований.;

- проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера);

- отсутствуют неисполненные предписания надзорных органов, что подтверждено информацией на официальном сайте;

- отсутствуют факторы травматизма обучающихся;

- отсутствуют факторы производственного травматизма работников;

- проведена специальная оценка условий труда, ее результаты соответствуют нормативным требованиям;

- документы, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности дошкольной образовательной организации, соответствуют нормативным требованиям;

- медицинское обслуживание организовано на 50 % (заключен договор об оказании безвозмездной медицинской помощи с ГБУЗ «Калачевская центральная районная больница», реализуются графики проведения вакцинации; контроля выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий).

Основные дефициты качества услуг ухода и присмотра, обеспечения здоровья и безопасности:

- не предусмотрена изгородь по периметру дошкольного учреждения в соответствии с СанПиН;

- в организации нет штатного медицинского работника, в результате чего не ведется анализ заболеваемости воспитанников.

- недостаточная укомплектованность медицинского кабинета.

**5. Адресные рекомендации по результатам выявленных качественных состояний системы качества дошкольного образования в учреждении:**

Родителям (законным представителям) воспитанников образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования:

- уточнить представления о качестве дошкольного образования и образовательных ориентирах, в том числе посредством использования консультационных услуг компетентных специалистов;

 - познакомиться с текстом реализуемой ОО образовательной программы;

- принимать участие в обсуждении вопросов и принятии решений, касающихся образовательной программы, реализуемой образовательной организацией;

- участвовать в мониторинге удовлетворенности качеством образовательных услуг и услуг по уходу и присмотру и предоставлять образовательной организации и педагогам обратную связь;

- поддерживать основные идеи образовательной программы и ключевые требования к условиям развития ребенка в условиях семьи;

- совместно с педагогами дошкольных образовательных организаций разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития ребенка в семье.

Педагогам образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования:

 - уточнить представления о понимании качества дошкольного образования и образовательных ориентирах, руководствоваться ими в процессе реализации собственной профессиональной деятельности;

- изучить текст реализуемой образовательной программы, четко знать ее специфику, основные принципы реализации образовательной программы;

- регулярно предоставлять родителям (законным представителям) воспитанников консультационную помощь в части касающейся реализуемой образовательной программы и актуального состояния развития ребенка;

- регулярно создавать условия для вовлечения родителей (законных представителей) воспитанников в образовательную деятельность, предоставлять обратную связь по ее результатам;

- систематически фиксировать образовательные запросы, инициативы и интересы воспитанников и их семей и адаптировать образовательную деятельность с учетом зафиксированных сведений по всем направлениям реализуемой образовательной программы;

- фиксировать индивидуальную динамику развития ребенка в рамках реализуемой образовательной программы и на ее основе организовывать мероприятия по сопровождению и консультированию родителей (законных представителей) воспитанников;

- проанализировать систему работы по каждому направлению развития дошкольников и внести корректировки, позволяющие обеспечивать более высокий уровень качества образовательных услуг.