НОД по речевому развитию с детьми старшей группы.

*Тема*: «Путешествие в Играй-городок».

*Задачи*:

*обучающие*: продолжать учить детей отвечать на вопросы; упражнять в умении отгадывать загадки; уточнить представления детей об особенностях внешнего вида черепахи; учить согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе; учить выделять свойства предметов, ориентируясь на цвет, форму, величину, материал; упражнять в рассматривании и описании отдельных картинок, раскладывание их в последовательно развивающемся действии;

*развивающие*: развивать творческое воображение; умение давать содержательный ответ на вопрос; совершенствовать навыки связной речи; активизировать словарный запас прилагательными и уменьшительно-ласкательными существительными;

*воспитывающие*: воспитывать активность, чувства коллективизма.

*Материалы и оборудование*:  арка; сюжетные картинки «Сказочные герои на разных видах транспорта»; объявления (на обратной стороне картинка с изображением автора объявления); слайды о черепахе, мультимедийная установка; корзинка с предметами разного цвета, формы, величины, материала; картинки «Что перепутал художник?»; картонные изображения различных деревьев; дидактические игры: «Кто здесь был и что забыл?», «Что сначала, что потом?».

*Ход НОД.*

- Говорят, что дети очень любят путешествовать. Это правда, ребята? Значит, и вы любите путешествовать? (*Ответы детей*).

- А в каких городах вы уже были? И на чём вы туда ехали, плыли, летели? (*Ответы детей*).

- Посмотрите, на чём путешествуют сказочные герои.

*Предложить детям сюжетные картинки: Три поросёнка на поезде, Винни Пух на воздушном шарике, Леопольд и мыши на грузовике, Незнайка на коне, лягушка-путешественница на самолёте…*

- Скажу вам по секрету, куда отправились наши герои. Вы слышали когда-нибудь о городе, а точнее о городке, в котором есть дом Сказки, дом Игрушки, поляна Игр?

Вы хотите туда попасть? (*Ответы детей*).

- Сейчас мы пойдём по Тропинке Загадок.

 Тропинка Загадок нырнёт под мосток,

 И вы попадёте в Играй-городок!

*Дети проходят под аркой.*

- Посмотрите, как много загадочных объявлений здесь висит. Кто же их написал?

*Воспитатель читает объявление, после предположений детей, показывает отгадку на обратной стороне объявления.*

«Надоело ползать! Хочу взлететь! Кто одолжит крылья?»

«Тому, кто найдёт мой хвост! Оставьте его себе на память. Я успешно ращу новый».

«Прошу разбудить меня весной. Приходите лучше с мёдом»

«Что-то стало скучно одному выть на луну».

«Учу всем наукам! Из птенцов за короткое время делаю птиц. Прошу учесть, что занятия провожу ночью».

«Приходите ко мне в гости! Адреса не имею, свой домик всегда ношу на себе».

- Да, тело черепахи покрывает твёрдый панцирь. (*Показать слайды*). Это настоящая переносная крепость. Когда черепахе грозит опасность, она убирает голову и лапы под панцирь, а щели защищает зубами и когтями. Панцирь спасает черепаху не только от хищников, но и от жары и от холода. Черепаха не может «бросить» свой панцирь и пойти погулять налегке. Роговые пластины панциря черепахи соединены с костями её скелета. («Большая детская энциклопедия», стр. 286).

- А вот и Поляна Игр, а на ней корзинка.

 Здесь, в корзинке есть предметы,

 Все сейчас получат свой.

 Осмотри предмет, потрогай

 И подумай, он какой?

- Надо сказать о предмете три слова.

*Например:*

*Зайчик – мягкий, длинноухий, плюшевый.*

*Карандаш – длинный, красный, деревянный.*

*Книжка – красочная, бумажная, познавательная.*

*Машинка – гоночная, металлическая, новая.*

*Кукла – голубоглазая, красивая, нарядная.*

*Кубик – пластмассовый, красный, большой.*

- Вы назвали много слов, описывающих предметы, а ещё есть слова, противоположные по смыслу. Давайте поиграем в игру «Наоборот». Я буду давать команду, а вы всё делайте наоборот.

- Опустить руки! *Дети поднимают руки.*

- Встать! *Дети садятся.*

- Показать ладони! *Дети прячут.*

- Согнуть руки! *Дети выпрямляют.*

- Сесть! *Дети встают.*

- Повернуться вправо. *Дети поворачиваются влево.*

- А вот здесь, слева от вас открывается Звериная картинная галерея. Картины замечательные, но что же напутал художник?

*У лисы рыбий хвост, а у рыбы – лисий хвост. У зайца медвежьи уши, а у медведя – заячьи уши. У верблюда черепашья голова, а у черепахи – верблюжья. У собаки петушиный хвост, а у петуха – собачий хвост…*

- Посмотрите вперёд, вы ещё не видите Играй-городок? А как вы думаете, когда город бывает белым? (*зимой от снега, весной от цветущих деревьев*). А когда бывает мокрым (*во время дождя*). Когда про город можно сказать «холодный»? (*зимой*), а «весёлый» (*во время праздников*).

- Пойдёмте вдоль этой чудесной аллеи. Как можно ласково назвать эти деревца?

*Берёза – берёзонька, дуб – дубочек, ель – ёлочка, тополь – тополёк, рябина – рябинушка, сосна – сосенка, клён – кленочек…*

 - И мы попали в Дом Сказки.

 Девочки, внимание!

 Мальчики, внимание!

 Ждёт вас интересное

 Сказочное задание.

Предложить одной подгруппе детей дидактическую игру «Кто здесь был и что забыл?»: ч*емоданчик – доктор Айболит, три разных по размеру ложки – три медведя, перо – Жар-птица, репку – дед, ключик – Буратино, туфельку – Золушка…*

Второй подгруппе - дидактическую игру «Что сначала, что потом?»: *карточки с последовательным изображением сюжета сказок.*

- Но сначала разомнём пальчики. Пальчиковая гимнастика «Замок»:

На двери висит замок *(ритмичные соединения пальцев рук в замок),*

Кто открыть его бы смог?

Потянули *(руки тянутся в стороны),*

Покрутили *(круговые движения паль­цев от себя),*

Постучали *(основания ладоней сту­чат друг о друга)*

И открыли *(разомкнули пальцы).*

*Дети выполняют сказочные задания, помогая друг другу.*

- Устали? Покажите, как устал муравей, который притащил в муравейник большую палочку. Отдохните, как турист, который прошёл большое расстояние и снял тяжёлый рюкзак. Позлитесь, как человек, которого обманули. Испугайтесь, как котёнок, на которого лает большая собака. Улыбнитесь, как ласковое солнышко.

 - Вы сейчас много играли. А вам не показалось, что вы очутились в Играй-городке? Конечно же! Так вот он какой, Играй-городок! Он всегда с нами, потому что он в нашем воображении. По-моему, это прекрасно!

- Ребята, где мы с вами побывали, что сегодня увидали?

- Что вам понравилось? (*Ответы детей*).

- Что было сложно? (*Ответы детей*).

- Если понравилось путешествие – хлопните, если не понравилось – топните.

- А сейчас закройте глаза.

 Тише, тише, не шумите,

 В Играй-городок ворота затворите.

 1,2,3,4,5 – в детский сад вернулись мы опять.

*Использована книга Нины Пикулевой «Слово на ладошке».*