Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №3 «Улыбка» г.Калача-на-Дону Волгоградской области

Конспект итоговой непосредственно образовательной деятельности

по обучению грамоте для родителей на тему:

**« Маленькие грамотеи »**

Старшая группа

Арькова Е.С. воспитатель

г.Калач-на-Дону

2019 г

**Цели:** Закрепить навык различения гласных и согласных звуков в слогах, словах; продолжать учить звукослоговому анализу слова.

**Задачи:**

Образовательные:

* Закреплять знания детей о гласных и согласных звуках;
* Учить различать гласные, твердые и мягкие согласные;
* Закреплять умения детей определять наличие заданного звука в слове;
* Продолжать учить определять количество слогов в слове.

Развивающие:

* Развивать речь, внимание, мышление.
* Развивать зрительное восприятие, фонематический слух, любознательность.

Воспитательные:

* Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание говорить красиво, правильно.
* Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность.

Коррекционные:

Тренировать глазодвигательные функции (прослеживание – локализация).

**Предварительная работа:** на **занятиях** знакомить детей со звуковым составом слова; учились определять место звука в слове, называть слова с заданным звуком. Составлять схему звукового состава слова. Вне **занятий**в индивидуальной форме закрепляла умение детей четко произносить звуки в словах, используя для этого чистоговорки, четверостишия с часто повторяющимся определенным звуком. Так же использовала в работе с детьми словесные игры, такие как: *«Кто больше?»*, *«Добавь звук»*, *«Быстро назови»*, «Кто больше назовет слов о зиме (весне, лете, осени, *«Кто придумает больше слов»*.

**Методы и приёмы:** Словесный, наглядный, практическая деятельность детей, вопросы к детям, словесная, дидактическая игра.

**Материал:** Конверт с письмом от Деда Грамотея, шкатулка с сюрпризом, карточки на каждого ребенка и на доске для звукобуквенного разбором слова «Роза», пеналы с фишками красного, зеленого, синего цветов на каждого ребенка, мяч, карточки «Рыбка» на каждого ребенка, дидактическая игра «Раздели слова на слоги».

**Структура НОД:**

*I.Вводная часть* – 2 минуты

Сюрпризный момент «Письмо от Деда Грамотея»

*II.Основная часть* – 20 минут.

1.Звукобуквенный разбор слова «Роза»

2. Зрительная гимнастика

3.Игра с мячом «Доскажи словечко»

4. Физкультминутка «По дорожке»

5. Игра «Определи место звука «С» в слове. (Карточка «Рыбка»)

6. Пальчиковая гимнастика «Рыбка»

7. Дидактическая игра «Раздели слова на слоги»

III.*Итог -*3 минут

**Ход НОД:**

*I. Вводная часть*

-Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычное занятие, к нам в гости пришли ваши родители. Они хотят посмотреть чему вы научились за этот год по обучению грамоте. Давайте, поздороваемся с ними. (*дети здороваются*).

- Ребята, давайте улыбаться друг другу, нашим гостям! И пусть хорошее настроение не покидает нас целый день!

- Сегодня на столе я обнаружила вот такой конверт. А на нем надпись - «Задания маленьким грамотеям»». Внутри письмо, прочитать?

**Письмо**

«**Дорогие дети старшей группы №5 «Капельки»!**

**Пишет вам Дед Грамотей из страны АБВГДейки! До меня дошли сведения, что вы очень любознательные ребята и любите заниматься . Я прислал для вас подарок, но чтобы его получить, надо выполнить мои задания!**»

-Готовы выполнять задания? *(да*). Тогда начнем.

-Сейчас на стульчики сядут те дети, имя которых начинается на гласный звук, на твердый согласный, на мягкий согласный.

- А теперь красиво сели, ножки поставили вместе, спинка прямая.

- Давайте вспомним, какими фишками обозначаются звуки? (ответы детей). Гласные звуки – красным цветом, согласные твердые – синим, а согласные мягкие – зеленым.

*II.Основная часть*

**Задание №1.**

Звукобуквенный разбор слова «Роза».

- Вместе с письмом Деда Грамотея в конверте лежит карточка с изображением цветка. Что это за цветок? (*Роза*)

**-** Давайте сосчитаем, сколько звуков в слове Роза. Какой первый звук? (*Р-р-р…)*

**-** Звук Р. Давайте попробуем пропеть этот звук. Р-р-р… Получается? (*Нет)*

**-** Если мы не можем его пропеть, то это какой звук? (*Согласный*). Правильно. А твердый или мягкий? Как мы определим. (По гласной, которая стоит после него, стоит звук О, значит звук Р – твердый, отмечаем синей фишкой).

**-** Правильно! Какой второй звук в слове Роза? (*Ро-о-о-за,* *Звук О*)

**-**  Давайте попробуем пропеть этот звук. *( О-о-о…)*

**-**  Звук О можно пропеть, ему ничего не мешает. Какой это звук? (*Гласный*).

- Какой третий звук в слове Роза? (*Звук З*). Давайте попробуем пропеть третий звук он не поётся, а значит он …какой? (*согласный).* А твердый или мягкий? (После него стоит звук А, значит он твердый, отмечаем синей фишкой).

-И какой же последний звук в этом слове? Можем мы его пропеть? (*Да*). Давайте пропоем (*А-а-а).* Значит он? (*гласный*)

**-**  Молодцы, справились с заданием.

**Глазодвигательная гимнастика.**

Глазки вправо, глазки влево,

И по кругу проведем.

Быстро – быстро поморгаем

И немножечко потрем.

Посмотри на кончик носа

И в «межбровье» посмотри.

Круг, квадрат и треугольник

По три раза повтори.

Глазки закрываем,

Медленно вдыхаем.

А на выдохе опять

Глазки заставляй моргать.

А сейчас расслабились

На места отправились.

**Задание №2.**

Игра с мячом «Доскажи словечко».

Дети стоят в кругу. Воспитатель с мячом в центре:

-Дети, сейчас вы будете заканчивать начатое мною слово. Я брошу мяч любому из вас и назову начало слова, а вы должны бросить мне мяч обратно и сказать его конец.

Слова: Кош-ка, гла-за, мы-ло, мас-ка, зо-лото, ли-нейка, ру-ка, ка-рандаш и т.д.

**Физминутка.**

По дорожке, по дорожке

Скачем мы на правой ножке.

И по этой же дорожке

Скачем мы на левой ножке.

По тропинке побежим,

До лужайки добежим.

На лужайке, на лужайке,

Мы попрыгаем, как зайки.

Стоп. Немного отдохнем.

И домой пешком пойдем.

- А сейчас пройдем на стульчики и послушаем следующее задание .

**Задание №3.**

Игра «Определи место звука «С» в слове. (Карточка «Рыбка»)

Ребенок с помощью карточки на которой изображена рыбка, разделенная на три части. На ниточке висит пуговичка. Дети могут ее передвигать. Если дети услышат звук «С» вначале слова , то они передвинут пуговичку в начало рыбки, т.е. пуговичка будет в области головы. Если звук «С» стоит в середине, то пуговичку дети передвинут в серединку рыбки. И соответственно, если услышат звук «С» в конце слова, то передвинут в хвост рыбки.

Слова: Сова, весы, квас, собака, оса, нос, аист, ананас, навес, суп, сок, вкус.

-Молодцы! Справились с заданием.

**Пальчиковая гимнастика "Рыбка"**Рыбка плавает в водице, Рыбке весело играть.  
Рыбка, рыбка, озорница, Мы хотим тебя поймать.

*(Сложенными вместе ладонями дети изображают, как плывет рыбка.) (Грозят пальчиком) (Медленно сближают ладони.)*  
Рыбка спинку изогнула, Крошку хлебную взяла.  
Рыбка хвостиком махнула, Рыбка быстро уплыла.   
*(Снова изображают, как плывет рыбка.) (Делают хватательное движение обеими руками.) (Снова «плывут».)*

-Ребята, давайте, пройдем к доске. Вот к нам пришел мишка с медом. Он хотел угостить нас волшебным медом, но чтобы он появился, надо выполнить еще одно задание.

**Задание №4.**

Дидактическая игра «Раздели слова на слоги»

Развиваем умение делить слова на слоги и распределять их по соответствующим бочонкам. Ребенок берет карточку с картинкой и определяет сколько в этом слове слогов, с помощью хлопков и помещает ее в соответствующий бочонок.

-Молодцы ребята! Вы справились со всеми заданиями на отлично! И Дед Грамотей передал вам подарок.

На столе стоит сундучок.

-Что же там на дне лежит?

Что же сундучок хранит?

Дети открывают его, а там наклейки.

**Итог.**

-Ребята, скажите, вам понравилось сегодня выполнять задания Деда Грамотея? Что больше всего понравилось? С выполнением какого задания у вас возникли трудности?

Все вы молодцы!

-Давайте скажем, родителям, спасибо большое, что они пришли к нам в гости! И попрощаемся с ними до вечера. Скажем дружно Досвидания!