Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №3 «Улыбка» г. Калача - на - Дону Волгоградской области

**Конспект непосредственно образовательной деятельности по «Речевому развитию» (Обучение грамоте) на тему**: **«Звуковой анализ слова «Жук-жуки». Гласные, твердые и мягкие согласные. Слова с заданным звуком»** для детей старшего дошкольного возраста.

Хайбульдинова М.Н., воспитатель

г. Калач-на-Дону 2022г.

**Цель:** формирование умений определять и называть количество слогов в словах, находить место звуков в словах, развивать память, внимание, мышление, воспитывать отзывчивость, дружелюбие.

**Задачи:**

**Образовательные:** закрепить знание о словоразличительной роли твердых и мягких согласных звуках.

**Развивающие:** развивать фонематическое восприятие, слуховой контроль над речью. Формировать представление о согласном всегда твердом звуке «Ж»;

продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова Жук, различать гласные, твердые и мягкие согласные. Развивать умение называть слова на заданный звук, слова со звуком «Ж», определять позицию звука в слове. Развивать умение составлять предложения; развивать умение детей отвечать на поставленные вопросы, анализировать, делать выводы.

**Воспитательные:** способствовать сохранению правильной осанки и положительному эмоциональному настрою детей. Воспитывать у детей чувства взаимовыручки, взаимопомощи.

**Предварительная работа:** картинки предметные (дом, утка, самолет, очки, сумка, зайчик); материал для звукобуквенного анализа и синтеза слова Жук; мнемотаблицы для составления схемы предложения; разучивание пальчиковой гимнастики, презентация, физкультминутка с использованием ИКТ.

**Методы:**

1.Наглядные (демонстрационный материал);

2.Словесные (вопросы, уточнение, анализ занятия);

3.Игровые ( использование сюрпризного момента, физминутка).

**Приемы:** - игры

- опросы к детям

- художественное слово

**Материалы и оборудование:** картина-схема слова жук , красные, синие, зеленые фишки; указка

**Структура НОД:**

**1.**Вводная часть 6 мин.

1) мотивационный этап

Приветствие «Здравствуй, друг!»

2)Игра «Назови братца»

3) Игра "Раздели слова на слоги", игра «Назови первый звук». **2.**Основная часть17 мин.

1) Пальчиковая гимнастика «Дом»

2) Загадка

3) Практическая

4) Чистоговорки

5) Физкультминутка(с использованием ИКТ)

6)Дидактическая игра "Составь предложение по мнемотаблицам "

7) Игра "Назови слова" (с использованием ИКТ)

**3.**Заключительная часть (итог) 2 мин.

1) анализ занятия

**Ход НОД**

**СЛАЙД 1.Вводная часть**

**1) мотивационный этап**

**Воспитатель:** ребята, посмотрите, у нас сегодня гости, давайте поздороваемся с ними.

**Приветствие  *«Здравствуй, друг!»***

Поприветствуйте друг друга…*(становятся парами)*

Здравствуй, друг!  *(рукопожатие)*

Как ты тут?  *(похлопывание по плечу)*

Где ты был?  *(теребят друг друга за мочку уха)*

Я скучал!  *(складывают руки на груди в области сердца)*

Ты пришел!  *(Разводят руки в стороны)*

Хорошо!*(обнимают друг друга)*

**СЛАЙД 2. Воспитатель:** ребята, представьте, что вы в весеннем лесу.

Весна в лесу!

Заходим в весенний лес!

Много здесь вокруг чудес!

Вот деревья шумят,

Под деревьями корзинка стоит. (В этот момент нахожу корзинку.)

**Воспитатель:**  ребята, посмотрите, кто-то забыл корзинку в лесу!

- Как вы думаете, кто же мог ее оставить? Ну, конечно же – это Маша!

**СЛАЙД 3.** (картинка Маши и медведя на экране). В ее корзинке задания от Мишки.  Ребята, вы готовы помочь Маше справиться с заданиями. И у нас есть первое задание.

Но для начала я предлагаю вам отправиться в нашу волшебную страну звуков, где звуки живут в замках, что такое звуки?

**Дети:**  Звуки – это то, что мы слышим и произносим.

**Воспитатель:**  А что такое буквы?

**Дети:** Буквы – это то, что мы пишем и видим.

**СЛАЙД 4. Воспитатель:**  Какими бывают звуки?

**Дети:** Звуки бывают гласными и согласными.

**Воспитатель:**  Какие звуки мы называем гласными?

**Дети:** Звуки, которые тянутся, поются, произносятся протяжно, при произношении гласных звуков в ротике нет преграды.

**Воспитатель:**  Каким цветом обозначаются гласные звуки?

**Дети:** Красным.

**Воспитатель:**  Какие звуки мы называем согласными?

**Дети:** Звуки, при произношении которых в ротике есть преграда, это может быть губы, зубы и язычок.

**Воспитатель:**  Какими бывают согласные звуки?

**Дети:** Твердые и мягкие.

**Воспитатель:** Каким цветом обозначаются твердые согласные звуки?

**Дети:**  Синим.

**Воспитатель:**  Это какой братец?

**Дети:** большой

**Воспитатель:**  Каким цветом обозначаются мягкие согласные звуки?

**Дети:** Зеленым.

**Воспитатель:**  Это какой братец?

**Дети:** маленький

**2)**1 Задание **Игра «Назови братца»**

( Достаю из корзинки листочек с 1 Заданием Игра **«Назови братца»**)

**Воспитатель:** Ребята, первое задание –это  **игра «Назови братца»*.***

Напоминаю правила игры: Дети стоят в кругу, бросаю мяч кому-либо из ребят, называя твердый согласный звук (большой братец), а ребенок, бросая мяч назад, называет его мягкую пару (маленький братец) (С-сь, М-мь, П-пь, К-кь, Т-ть, Л-ль).

**Воспитатель:**  Молодцы! С этим заданием мы справились. Хорошо, ребята, а теперь потихонечку проходите к этому столику, вставайте в круг.

**Воспитатель:**  Ребята, а сейчас у нас следующее задание.

**3) Игра "Раздели слова на слоги" и игра «Назови первый звук».**

На столе лежат карточки с картинками (дом, утка, самолет, очки, сумка, рыба). Вам нужно назвать картинку, правильно разделить слово на части (слоги), проговорить и прохлопать руками и назвать первый звук в слове, мы отвечаем четкими ответами. Приготовились. (Следим за тем, чтобы дети не выкрикивали).

**Воспитатель:**  Ребята, у кого было самое длинное слово? У кого самое короткое слово?

**Дети: ответы детей.**

**Воспитатель:**  Молодцы, с этим заданием вы тоже справились! Хорошо, ребят, а теперь проходим к этому столику, у нас есть следующее задание, садимся. Но для того, чтобы начать следующее задание нам нужно с вами размять пальчики.

**2.**Основная часть17 мин.

**1)Пальчиковая гимнастика «Дом»**

**Воспитатель:**  Приготовили пальчики.

Я хочу построить дом *(Кулачок на кулачок стучим) (Руки сложить домиком, и поднять над головой)*

Чтоб окошко было в нем *(Пальчики обеих рук соединить в кружочек)*

Чтоб у дома дверь была, *(Ладошки рук соединяем вместе вертикально)*

Рядом чтоб сосна росла *(Одну руку поднимаем вверх и «растопыриваем» пальчики)*

Чтоб вокруг забор стоял *(Соединяем руки и делаем круг перед собой)*

Пес ворота охранял *(Ладошки перед собой, мизинчики вниз)*

Чтоб на травке жил жучек (По правой руке пальцами перебирать вверх)

Быстро бегал па-у-чёк (По левой руке пальцами перебирать вверх)

Солнце было, дождик шел *(Сначала поднимаем руки вверх, пальцы «растопырены». Затем пальцы опускаем вниз, делаем «стряхивающие» движения)*

Чтоб тюльпан в саду расцвел *(Соединяем вместе ладошки и медленно раскрываем пальчики –   «бутончик тюльпана»)*

Чтоб флажок на доме был  *(Кистями рук перед собой качаем вправо-влево)*

А за домом ёжик жил.  *(Соединяем руки в замочек)*

**2)СЛАЙД 5. Воспитатель:** Размяли ручки, молодцы. **Отгадайте загадку.**

Шесть ног без копыт, летит – жужжит,

Упадет, в землю ползет.

**СЛАЙД 6** *(Жук)*

**3) Практическая**

**Воспитатель:** - Как можно назвать маленького жука? (Жучок)

- Если увидим несколько жуков, как их назовем? Кто они? (Жуки)

- Жук, жучок, жуки – какой первый звук вы слышите? (Ж)

Ну а теперь открывайте свои карточки, какое же слово мы будем с вами разбирать?

**Дети:** Жук

**Воспитатель:** Да, жук, а я открою это слово на доске. Ребята, поднимите левую ручку, положите на край карточки - вот с этой стороны начинаем выкладывать слово.

Каким цветом пользуемся?

**Дети:** Красным, синим, зеленым

**Воспитатель:** Посмотрите, ребята, сколько в этом слове звуков?

**Дети:** три

**Воспитатель:** Сейчас нам надо узнать какой же мы слышим первый звук в

этом слове. Приготовились, ушки открыли - **ЖЖЖ**ук (провожу указкой под схемой, задерживая указку под первым звуком). Какой первый звук слышим?

**Дети:** Ж

**Воспитатель:** Звук Ж - это всегда **твердый согласный звук, у него нет мягкой пары.** Взяли все зеркала и произнесли этот звук - ЖЖЖ. Положили. Есть преграда при произношении этого звука?

**Дети:** да

**Воспитатель:** Есть преграда, что нам мешает?

**Дети:** язычок, зубы, губы.

**Воспитатель:** значит, если есть преграда - это какой звук? Гласный или согласный?

**Дети:** согласный

**Воспитатель:** твердый или мягкий? Послушайте - Жжук

**Дети:** твердый

**Воспитатель:** значит какой фишкой обозначим этот звук?

**Дети:** синей

**Воспитатель:** я на доске обозначаю, а вы на своих карточках.

**Воспитатель:** давайте смотреть и определять какой же второй звук в этом слове? Внимательно меня слушаем - ж**УУУ**к. Какой второй звук?

**Дети:** У

**Воспитатель:** Возьмите зеркала и произнесите этот звук - УУУ. Положили. Есть преграда?

**Дети:** нет

**Воспитатель:**  Нет преграды, мы его можем пропеть - значит это какой звук?

**Дети:** гласный

**Воспитатель:**  гласный, каким цветом выделяем?

**Дети:** красным

**Воспитатель:** да, красным, выделяйте

**Воспитатель:** следующий, третий звук определяем в этом слове --- жу**ККК.** Какой третий звук?

**Дети:** К

**Воспитатель:** Берем зеркала, проговариваем этот звук, есть преграда?

**Дети:** Есть

**Воспитатель:** Есть, что нам мешает? Язычок. Если есть преграда, значит какой это звук?

**Дети:** согласный

**Воспитатель:** правильно, а как я его произношу, мягко или твердо?

**Дети:** твердо

**Воспитатель:** правильно, это твердый согласный звук, значит каким цветом выделяем?

**Дети:** синим

**Воспитатель:** Молодцы, выделяйте. Посмотрите, ребята, сколько в этом слове всего звуков?

**Дети:** Три

**Воспитатель:** Сколько гласных звуков?

**Дети:** Один

**Воспитатель:** Какой?

**Дети:** У

**Воспитатель:**  А сколько согласных звуков?

**Дети:** Два

**Воспитатель:** Назовите эти звуки?

**Дети:** Ж и К

**Воспитатель:** Ребята, это какие у нас согласные? Мягкие или твердые?

**Дети:** Твердые

**Воспитатель:** Твердые, потому что произнесли их твердо. Молодцы.

**Воспитатель:** А теперь подумайте ребята, как из слова *жук* сделать слово *жуки*?

**Дети:** нужно прибавить звук **И**

**Воспитатель:** да, нужно прибавить звук **И** поставить в слово красную фишку за схему.

**Воспитатель:** Послушайте, каким стал третий звук в слове жу**К**и?

**Дети:** Мягким согласным

**Воспитатель:** Значит, какую фишку нужно поставить теперь на его место?

**Дети:** Зеленую.

**Воспитатель:** Сколько стало теперь в этом слове звуков?

**Дети:** четыре

**4) Воспитатель:** Правильно.Давайте, все вместе произнесём **чистоговорку** - сначала я, потом вы.

Жа-жа-жа- есть иголки у ежа

Жи-жи-жи- под кустом сидят ежи,

жу-жу-жу- молоко дадим ежу.

Я думаю с этим заданием вы тоже справились. А теперь встаем на коврик в шахматном порядке. Сейчас немножко с вами отдохнем.

**5) СЛАЙД 7. Физкультминутка** (с использованием ИКТ)

**6) Дидактическая игра «Составь предложение по мнемотаблицам ».**

**Воспитатель:** Следующее наше задание от Мишки – составить предложение по картинкам.

**Воспитатель: -** Даниил, назови свое предложение

**Дети:** *Мальчик в лес пошел, видел там ежа с лисой.*

**Воспитатель:** -Катя, какое ты предложение составила?

**Дети:** *Ходит повар в колпаке с половником в руке*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, и с этим заданием все справились.

**7) СЛАЙД 8 Игра "Назови слова".**

**Воспитатель:** Хорошо,подойдите сюда, давайте посмотрим на экран внимательно. Вам нужно назвать слова только те, где есть всегда твердый согласный звук - **Ж.**

**Дети:** Жаба

**Воспитатель:** Где ты слышишь звук Ж?

**Дети:** В начале слова

**Воспитатель:** Молодцы, все слова разобрали, нашли звук Ж, все задания выполнили.

Мишка приготовил сюрприз (сладкое угощенье).

**3.Заключительная часть**

**1) анализ занятия**

**Воспитатель:** Наше занятие подошло к концу.Скажите, ребята, вам понравилось наше занятие? А что именно вам понравилось? Молодцы ребята! Я думаю вы сегодня все постарались, со всеми заданиями справились. Что вы должны сказать нашим гостям?

**Дети:** До свидания.