**«Портфолио дошкольника как средство развития успешности ребенка» Воспитатель: Мосейкина С.А.**

В наше время большое внимание уделяется развитию ребёнка как личности, с его индивидуальными способностями, индивидуальным темпом и особенностями развития. Помочь ему раскрыть себя, заметить в каждом свою «изюминку» способна технология «Портфолио».

**Портфолио дошкольника** — это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это показатель творческих успехов ребенка.

Самому ребенку и его родителям очень трудно представить и отследить весь путь пребывания в детском саду, сфокусировать свое внимание на положительных моментах жизни, запомнить все удачные, счастливые минуты общения с взрослыми и сверстниками. А ведь это, несомненно, способствует развитию уверенности в себе, повышает социальную компетентность, развивает субъективность и адаптивность в каждом ребенке.

Работа по **портфолио дошкольника** основана на признании индивидуальной неповторимости ребенка, которая проявляется в его характере, в разнообразии интересов, качестве познавательных процессов. Все эти параметры можно проследить, создавая условия для личностно-делового общения с ним, отдавая предпочтение наблюдению как основному методу изучения личности ребенка.

**Цель портфолио**:

Целенаправленно собирать, систематизировать информацию о ребенке, фиксировать индивидуальные неповторимые субъектные проявления детей, что особенно важно в **дошкольном возрасте**, когда развитие ребенка характеризуется неравномерностью, скачкообразностью, индивидуальным темпом созревания психических функций и накопление субъективного опыта.

**Задачи портфолио**:

1. создание ситуации успеха для каждого ребенка, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;

2. максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка;

3. развитие познавательных интересов детей и формирование готовности к самостоятельному познанию;

4. формирование установки на творческую деятельность и умений творческой деятельности, развитие мотивации творческого роста;

5. формирование положительных нравственных качеств личности;

6. приобретение навыков рефлексии, формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями (*«я реальный»*, *«я идеальный»*);

7. формирование жизненных идеалов, стимулирование стремления к самосовершенствованию.

Начиная работать над  **портфолио** я поставила перед собой цель – оно должно быть непременно красочным и ярким, но в то же время содержательным, ведь сейчас это для ребенка любимая книжка с картинками, а в дальнейшем предмет его гордости и возможность пережить интересные моменты детства. Чтобы было легче изменять, дополнять **портфолио** я решила сделать его виде папки с файлами.

Работа по составлению портфолио начата в сентябре 2019 года в старшей группе и закончится в мае 2021 года при выпуске детей в школу

Постаралась объяснить детям, что за *«волшебную книжку»* мы вместе начинаем собирать и для чего. Книжка о самом себе, она *«с восторгом примет»* все творческие работы, с особым вниманием отнесется к удивительным фантазиям, а через некоторое время с любовью напомнит о том каким еще год назад ребенок был маленький. Для этого было проведено занятие *«Симка и Нолик в гостях у ребят»*.

**Портфолио** составляла индивидуально на каждого ребенка, ведь иногда основных страниц бывает не достаточно или они не совсем подходят *(кто-то из детей любит рисовать, а кто-то лепить)* поэтому я дополняла количество разделов, опираясь где-то на литературу посвященную данной **технологии**, а где-то на личные наблюдения.

Я ознакомилась с разными вариантами структуры **портфолио**, которые предлагают Л. Орлова, И. Руденко В. Дмитриева и Е. Егорова. Так как строгих ГОСТов к **портфолио пока не существует**, на основе опыта выше перечисленных педагогов использовала следующие рубрики:

*«Познакомьтесь со мной»*. Раздел пополняется данными о рождении, знаке зодиака, информацией, кто из знаменитостей родился в этот день, что означает имя ребёнка.

*«Я расту»*.

*«Моя семья»*: помещаются фотографии членов семьи.

*«Мои друзья»*: аналогично рубрике *«Моя семья»*.

*«Золотые ручки»*. Этот раздел содержит работы детей, сделанные своими руками или фотографии.

*«Расскажи обо мне»*: рассказы о том, какой ребёнок на взгляд родителей, воспитателя детского сада и друга.

*«Мои достижения»*: грамоты, благодарственные письма и т. д.

Разделы заполняются постепенно, в соответствии с возможностями и достижениями ребенка, наиболее полно отражают особенности роста и развития **дошкольника**. Даже за один год ведения такой **папки-портфолио**, у детей накопился достаточный материал, отражающий их жизни в детском саду и за его пределами.

Приведенная структура *«****Портфолио дошкольника****»* примерна, и является результатом адаптации **портфолио** школьника для детей **дошкольного возраста**.

Еще одно важное условие для достижения цели **портфолио- это добровольность**. Создатель должен быть сам заинтересован в его создании, поэтому дети сами выбирали те из своих работ, которые им наиболее интересны. Работу по созданию **портфолио** проводила индивидуально и по группам. Материал собирала за год, что позволяет увидеть путь развития ребенка.

Детям бывает сложно рассказать о себе другим, особенно если он испытывает трудности в общении- в этом прекрасным помощником оказывается **портфолио**. Он помогает ребенку набраться смелости и раскрыть свой внутренний мир перед другими. Малыши с восторгом рассматривают фотографии друзей, с радостью вспоминают праздники, отдельные моменты, с гордостью показывают свои грамоты и размещают их в папке, рассказывают о своей семье. Еще один плюс в том, что дети стали ответственнее подходить к выполнению творческих заданий, очень им хочется, чтобы их *«волшебная книга»* была самая интересная, яркая.

Подводя итоги двухлетней работы по теме: «Портфолио дошкольника как средство развития успешности ребенка» можно с уверенностью сказать, что цель: «собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития дошкольника, его усилия, прогресс и достижения в различных областях, демонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей» была достигнута. У детей повысилась самооценка и уверенность в собственных возможностях, сформирована установка на творческую деятельность, приобретены навыки рефлексии, умение анализировать собственные интересы. У каждого воспитанника была создана ситуация переживания успеха, максимально раскрыты индивидуальные способности, что привело к формированию положительных нравственных качеств личности, готовности к самостоятельному познанию и заложены дополнительные предпосылки и возможности для их успешной социализации.

Трудно подвести итоги работы с **портфолио с помощью цифр**, т. к. она нацелена на долгосрочный результат, который, возможно, найдет отклик в душе ребенка, когда он станет старше и начнет оценивать себя с позиции успешности и реальных жизненных достижений. Вот тогда, мысленно вернувшись в детство, он поймет, что первые шаги к воспитанию своей уверенности он заложил еще в **дошкольном** возрасте под руководством близких и любящих взрослых – родителей, педагогов.

В заключении хотелось еще раз сказать, почему должно создаваться **портфолио ребенка**. Это не бессмысленная трата времени, а способ проследить развитие каждого ребенка, сохранить для него все самые яркие и важные моменты детства, ведь память несовершенна, а тут уж точно ничего не потеряется. **Портфолио** – это целенаправленный сбор информации о ребенке. Это здоровье и физическое развитие, социально-личностное развитие познавательно-речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. Это основные сферы развития ребенка, это возможность увидеть родителям на сколько их ребенок усвоил новое и сравнить с предыдущим. Дети уходят из детского сада и уже в школе имеют возможность продолжать, пополнять страницами свою личную книгу.