Конспект непосредственной образовательной деятельности

по экологическому воспитанию.

«Юный эколог»

для детей подготовительной группы.

Плетнева Анна Геннадьевна

воспитатель, МКДОУ «Детский сад №3

«Улыбка»

г.Калача-на-Дону, Волгоградской области.

г.Калач-на-Дону

2018г.

Конспект квест - занятия по экологии для детей подготовительной группы

**Цель:** формирование учебной мотивации в ходе деятельности по прохождению квеста.

**Задачи:**

обучающие: познакомить детей с понятием – экология; закрепить ранее полученные знания о природе.

Развивающие: развивать познавательно-исследовательский интерес, чувство юмора, воображение, смекалку, умение самостоятельно находить решения в созданных проблемных ситуациях.

Воспитывающие: продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении. Воспитывать уважение друг к другу, чувство ответственности, внимательное отношение к окружающим, умение работать в команде.

**Предварительная работа:**

Беседы на темы: «Лес и его обитатели», «Красная книга», «Правила поведения в природе», «Что такое природа?» и т.д. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Угадай по силуэту», «Что сначала, что потом?», «Хорошо - плохо», «Угадай по голосу». Просмотр презентаций: «Лес и его голоса», «Мы – защитники природы!», «Виды леса». Чтение стихов, рассказов, сказок о природе.

**Методы и приемы:** игровой, наглядный, практическая деятельность детей, вопросы к детям.

**Материал и оборудование:**

Видео ролики от тетушки Совы с обращением к детям, конверты с заданиями от сказочных героев, дидактическая игра - «Экологическая цепочка», карточки с силуэтами животных для игры - «Найди по голосу», аудио запись - «Голоса животных», геометрические фигуры – ключи для путешествия, сюжетные карточки с правилами поведения в природе; мультимедийное оборудование; медали «Юный эколог» для награждения детей.

**Ход занятия.**

- Дети, я, вчера получила письмо, которое прислала вам наша старая знакомая тетушка Сова. Вы хотите узнать, что в этом письме? Предлагаю посмотреть и узнать, что в этом письме.

**Здравствуйте, дорогие дети! Знакома с вами давно, знаю, что вы очень любознательные, добрые и отзывчивые. Поэтому решила обратиться к вам за помощью. Помогите мне навести порядок в моем лесу. Добраться в мой лес, вы сможете с помощью ключиков, которые для вас приготовили мои помощники. Первый мой помощник – веселый деревянный мальчишка. Угадайте, кто он?**

**Желаю вам удачи! До встречи в лесу!**

**-** Каким будет наше решение? Вы готовы помочь тетушке Сове? Отправляемся в путь!

*(В группе разложены 5 конвертов с заданиями, на конвертах изображены сказочные герои и силуэты геометрических фигур. С обратной стороны конверта буквы:* ***э, ко, ло, ги, я,*** *в конвертах лежат геометрические фигуры: овал, квадрат, треугольник, многоугольник).*

- Вы узнали, о ком говорила т. Сова? *(Буратино).*

- Значит, наш путь начинается с задания от Буратино. Давайте узнаем, какое оно.

**1.Задание** **от Буратино** - Расскажите, что такое лес?, Какие бывают леса?

*- (Дети высказываются, перечисляют обитателей леса, называют растения и на доске выставляются иллюстрации).*

- Помогите узнать из какого леса я, если меня сделали из дерева, у которого нет листьев? *(Хвойный лес, сосновый бор).*

**-** Молодцы! Посмотрите, в конверте есть фигура, как она называется? ***(****треугольник).*

- Что он нам подсказывает? *(нужно найти конверт с этой фигурой).(Дети находят конверт с треугольником от Старичка-Лесовичка).*

**2.Задание от Старичка-Лесовичка - «Угадай и найди, чей голос?»**

Послушайте и найдите на картинке животное по голосу.

*- (На записи нет голоса ежика).*

**-**Посмотрите внимательно, всех вы узнали и нашли*?( не было голоса ежика).*

- Лесовичек, пишет, что не знает какой у ежика голос. Она спрашивает, а вы знаете его голос? Покажите. *(Дети имитируют голос ежика, и отмечают его на картинке).*

**-**Задание выполнено. У каждого животного нашелся его голос, а у нас следующий ключик – это…? *(Из конверта достается* ***квадрат****).*

**-** Следующее задание в конверте, где есть квадрат.  *(Дети приносят конверт от Лешего).*

**3.Задание от Лешего – игра «Чем был, и чем стал?»**

- Леший, приготовил для вас конверты с заданием, но свои конверты вам нужно найти, прочитав свои имена, их здесь по два.

Значит, работать вам нужно в паре, дружно и внимательно. Найдите свои имена и приступите к работе. *(Дети находят свои конверты и приступают к выкладыванию цепочки последовательности).*

-Задание выполнено, проверьте друг друга, все ли цепочки правильны? *(Воспитатель с детьми рассматривают, и проверяют выполненное задание).*

**-** С этим заданием вы тоже успешно справились, ключик – помощник…? (овал).

**-** Предлагаю отдохнуть поиграть в игру **«Не скажи, а покажи!»** *(Дети выходят на ковер, включается аудио запись «Звуки леса»).*

Представьте, что мы с вами попали с лес:

Только в лес мы пришли, появились комары.

На нас нападают, очень больно кусают.

Комаров прогнали, дальше зашагали.

Вдруг мы видим у куста, птенчик выпал из гнезда.

Тихо птенчика берем, и в гнездо его несем.

На полянку мы заходим, много ягод там находим.

Земляника так душиста, что не лень и наклониться.

Впереди из-за куста смотрит хитрая лиса.

Мы лисицу обхитрим, на носочках пробежим.

На полянке, возле елок, дети заплясали,

Увидали кабана в обморок упали.

*- (Дети имитируют движения в соответствии со словами текста, в конце, опускаются на пол, замирают)*

- Ну, что, отдохнули? Пора продолжать наш путь.

**4.Задание от Лесных Эльфов.** *(по кругу передаем волшебную палочку Эльфов и отвечаем на вопросы)*

- Эльфы просят рассказать, почему их так назвали:

- Мухомор – морит мух.

- Сорока – из далека похожа, что одета в белую сорочку.

- Лягушка – длинные ноги, думают, что лягается.

- Воробей – воровал зерно, все кричали: - вора бей.

- Подорожник – растет вдоль дорог.

- Кукушка – кукует.

- Ворона – часто ворует все, что блестит.

- Колокольчик – похож на колокол и т.д.

**-** На все вопросы мы дали ответ, и значит, подсказка – помощник у нас в руках – это фигура…? (**многоугольник)**

**5. Задание – Маши и Медведя.**

**-**Вспомните все задания, по очереди, разложите конверты обратной стороной, прочитайте слово. *(Дети читают слово –* ***«экология»).***

- Что означает это слово - экология? *(Высказывание детей, воспитатель дает пояснение).*

Экология – это наука, изучающая взаимоотношения между человеком, растительным и животным миром и окружающей средой, в том числе и влияние человека на окружающую среду и живую природу.

**-** Конвертов больше нет, а значит, что мы с вами в конце пути. Закройте глаза, и представьте, что вы пришли в лес тетушки Совы. *(Дети закрывают глаза, воспитатель беспорядочно выкладывает на столе сюжетные картинки с примерами поведения в природе, на проекторе включается изображение леса).*

- Давайте вспомним, о чем она вас просила тетушка Сова? *(навести порядок).*

**-** А где же здесь непорядок? *(перемешаны карточки).*

- Предлагаю вам поиграть в игру **«Светофор природы».**

- У нашего светофора два сигнала – красный и зеленый. Как вы думаете, какие картинки подходят этим цветам? (зеленый – хорошо, красный – плохо).

**-** Поможем тетушке Сове, наведем порядок.*(Дети распределяют картинки на доске).*

Включается видео ролик с т. Совой:

**Дорогие мои дети!**

**Сегодня вы еще раз доказали, что вы по-настоящему любите природу и много о ней знаете. Хочу вас за это наградить. Большое спасибо вам за помощь! Получите награды!**

*- (В конце ролика сова показывает место, где находятся медали, дети находят шкатулку, воспитатель одевает медали.)*

- Какие красивые медали, кто прочтет, что на них написано? Почему юный эколог? Вам трудно было выполнять задания? Какое задание было самым трудным? Самым интересным? Кто лучше всех справился с заданиями? Кому было нелегко? Какое у вас настроение в конце нашего путешествия?





